

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ КК школы-интерната
с.Шабельского

«09» января 2024г.

_____ С.В. Афанасьев

**Отчет о результатах
самообследования ГКОУ КК
школы - интерната
с.Шабельского за 2023 год**

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с.Шабельского

Сокращенное наименование: ГКОУ КК школа – интернат с.Шабельского

Адрес сайта: <https://internat-shabelskoe.ru/>

Контактная информация:

почтовый адрес: Российская Федерация, 353646, Краснодарский край,

Щербиновский район, село Шабельское, ул. Советов, 38

телефон/факс: (86151) 3-57-46;

электронная почта: shabelck@mail.ru

директор: Афанасьев Сергей Владимирович.

В рамках своей деятельности ГКОУ КК школа – интернат с.Шабельского осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Учреждение обеспечивает учащимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками), направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Казенное учреждение является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является Краснодарский край.

Казенное учреждение является юридическим лицом, находится в ведомственном подчинении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, далее – Уполномоченный орган.

Функции учредителя казенного учреждения осуществляет Уполномоченный орган в соответствии с законодательством Российской Федерации и Краснодарского края.

Функции собственника казенного учреждения осуществляют департамент имущественных отношений Краснодарского края (далее – Краевой орган по управлению государственным имуществом) и Уполномоченный орган, если иное не установлено законодательством Краснодарского края.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управляющая система ГКОУ КК школы-интерната с.Шабельского представлена персональными (директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по КР, учителя, классные руководители, воспитатели) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет). Деятельность управления школы регламентируется локальными нормативными актами и Уставом, разработаны и выполняются должностные инструкции. Управление школой осуществляется на основе процессов планирования, организации, мотивации и контроля по достижению целей учреждения. Ежегодное планирование деятельности школы по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы, общественными органами школы на основе анализа деятельности. Перспективное планирование определяется адаптированной основной образовательной программой и программой развития школы. Организация учебного процесса, режим работы школы осуществляется в соответствии с нормативными документами – федеральными, региональными, муниципальными, школьными.

Контроль деятельности осуществляется на основе системы внутришкольного контроля.

В течение учебного года состоялось 6 заседаний педагогического совета, на которых обсуждались вопросы, касающиеся повышения качества образования за счет применения современных образовательных технологий, духовно-нравственного воспитания как приоритетного направления в образовании, разработки учебных и дидактических материалов, совершенствования работы по индивидуальному сопровождению образовательного процесса, совершенствования форм и методов организации урока и воспитательских занятий и др.

По плану методической работы школы было проведено 4 заседаний методического совета. На заседаниях рассматривались вопросы согласования рабочих программ по предметам, вопросы качественной подготовки к ИА, обсуждались графики проведения предметных недель, вопросы реализации плана методической работы, вопросы повышения компетенции учителей и воспитателей в области коррекционного обучения, специальной психологии, дефектологии и др.

1.4. Право владения, материально-техническая база

ГКОУ КК школа-интернат с.Шабельского располагает следующей материальнотехнической базой:

3 здания (общежитие, учебный корпус №1 (арендуемый третий этаж МБОУ СОШ № 11), Учебный корпус №2 + столовая), 15 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеется столовая, актовый зал, библиотека, спортивный зал, мастерские, медицинский кабинет, сенсорная комната, стадион (спорт.площадка), площадки для проведения подвижных игр и прогулок, игротека. Имеется приусадебный участок.

Перечень кабинетов:

1. Русского языка и литературы-1

2. Биологии и географии -1
3. Математики-1
4. Начальных классов-4
5. Цветоводства - 1
6. Социально бытовой ориентировки-1
7. Учителя-логопеда-1
8. Столярной мастерской-1
9. Швейной мастерской-1
10. Психолога и дефектолога-1
11. Сенсорной комнаты-1
12. Информатики - 1

В ГКОУ КК школа-интернат с.Шабельского создана развитая инфраструктура социальной сферы:

Общежитие на 60 мест;

Столовая на 48 мест;

Читальный зал библиотеки на 12 мест.

Мероприятия по ремонту и обслуживанию зданий проводятся по плану ремонтно-хозяйственных работ, ежегодно утверждаемому директором школы-интерната. В плане предусматривается выполнение мероприятий, направленных на подготовку учебных корпусов и общежития к новому учебному году, повышению безопасности и ресурсосбережению.

1.5 Анализ контингента обучающихся

В 2023г. среднегодовой контингент школы-интерната составил 124 учащихся, из них проживающих воспитанников - 67 чел., приходящих- 24 чел., обучающихся индивидуально на дому- 33 чел., дети-инвалиды- 66 чел. Дети обучались из Щербиновского, Динского, Брюховецкого и Каневского районов.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Учебно-воспитательный процесс в 2022-2023 уч. году был выстроен в соответствии с концепцией программы развития школы - интерната, разработанной до 2025 года.

Цели и задачи образовательной организации

- создание оптимальных условий для получения образования, необходимого для профессионального самоопределения, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе;
- стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств;
- создание модели коррекционно-развивающей среды, способствующей социальной адаптации обучающихся.

- формирование у обучающихся (воспитанников) культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- разработка и апробация организационно-педагогической и учебнотехнологической документации, необходимой для реализации целей программы развития;
- использование наиболее эффективных способов повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школеинтернате.

В 2022-2023 учебном году в ГКОУ КК школа-интернат с.Шабельского осуществлялась реализация программ начального общего и основного общего образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл	4	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл	7	Основное общее образование	Свидетельство об обучении

Учителями школы-интерната были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам, которые были рассмотрены на МО, согласованы с заместителем директора по УР и утверждены педагогическим советом школы-интерната (протокол №1 от 29.08.2022г.).

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план для 1 – 4, 5-7 классов соответствует ФГОС начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599. В учебном плане для 1, 2, 3, 4 классов (I вариант ФГОС) представлены семь предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав

каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В связи с образовательными потребностями учащихся 2, 3, 4 классов 3 часа, отведенные на часть базисного учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений распределены следующим образом: на учебные предметы: русский язык, мир природы и человека, ручной труд, математику добавлено по 1 часу;

- для 5 класса 2 час распределены следующим образом: на учебные предметы: природоведение и основы социальной жизни по 1 часу.

- для 6-7 классов 2 час распределены следующим образом: на учебные предметы: ИЗО и основы социальной жизни по 1 часу.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- Нравственно-правовое;
- Физкультурно-оздоровительное;
- Художественно-творческое;
- Духовно-нравственное;
- Трудовое;
- Эстетическое.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими занятиями и ритмикой, психокоррекционными занятиями). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

На основании данного учебного плана разрабатывается индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

В 7 – 9 классах изучаются обязательные учебные предметы: русский язык (чтение и письмо), математика, природоведение, биология, история, география, изобразительное искусство, мир природы и человека, музыка. Осуществляется физическая культура, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В 8 классе – обществознание 1 час, в 9 классе 2 часа. В 7 – 9 классах из уроков математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

В связи с тем, что введены новые санитарные нормы по максимально-допустимой нагрузке, уменьшено количество часов: по математике на 1 час в 4,6 классах, по профессионально-трудовой подготовке в 6 классе на 1 час, в 7 и 8 классе на 2 часа, в 9 классе на 3 часа, по социально - бытовой ориентировке на 1 час в 7-9 классах, предмет музыка исключен из перечня учебных курсов в 8 классе.

В 1-9 классах предмет физическая культура изучается в объеме 3 часа в неделю.

Профессионально – трудовое обучение осуществляется по профилям:

- в 5 классе: цветоводство и декоративное садоводство, швейное дело;
- в 6 классе: цветоводство и декоративное садоводство;
- в 7 классе: цветоводство и декоративное садоводство, столярное дело;
- в 8а классе: цветоводство и декоративное садоводство;
- в 8б классе: цветоводство и декоративное садоводство, столярное дело;
- в 9а, 9 б классе: столярное, швейное дело.

Для учащихся 9 классов предусмотрена трудовая практика по профилю обучения.

Летняя трудовая практика проводится в 9-х классах (в течение 20 дней), по 15 июня 2022 года на базе школы:

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1 – 7 классы), ритмика (1 – 4 классы), психокоррекционные занятия (1-6 классы). На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Продолжительность коррекционных занятий по коррекции речи и сенсорных процессов составляет 15 – 25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на группу.

Учебный план индивидуального обучения на дому

Индивидуальное обучение на дому организовано во I-IX классах. Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации. Расписание учебных занятий составляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося на дому.

Обучающийся на дому пользуется всеми академическими правами:

- школа предоставляет ему на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения;
- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;
- выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем обучении.

Кроме того, ребенок, обучающийся на дому, имеет право в соответствии с индивидуальным учебным планом посещать отдельные уроки и мероприятия в школе.

Деление классов на группы.

Для занятий по трудовому обучению в 5-9 классах, социально-бытовой ориентировке обучающиеся 8 – 9 классов и ОСЖ 5-7 классы делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом познавательных и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

- Промежуточная аттестация обучающихся первых классов не проводится.

- Промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах по каждому учебному предмету по итогам четверти, года в форме письменной работы (письмо и развитие речи, математика), комбинированная форма по предметам география, история Отечества, СБО, биология, природоведение, устная форма по чтению, практическая работа по трудовому обучению.

- Промежуточная аттестация детей 1-2 классов с глубокой степенью умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями проводится по полугодиям в форме описания **возможных результатов** образования данной категории обучающихся. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи). При промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов в школе используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). (Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГКОУ КК школе – интернате).

3. Кадровый состав образовательной организации

Характеристика педагогических работников школы:

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 45 педагогов.

29 педагога имеют высшее образование, 16 – среднее профессиональное образование.

Квалификация педагогических кадров:

Высшая категория- 3 чел;

Соответствие занимаемой должности - 42 чел.

Всего педаг огов 45	Высшая		Соответствие		Без категории	
	Колво	%	Колво	%	Колво	%
	3	6,7	42	93,3	-	-

100 % педагогов нашей школы имеют дефектологическое образование, все педагоги постоянно повышают свою квалификацию.

В 2022-2023 учебном году на проведение аттестации для присвоения аттестационной категории было подано 1 заявление, 1 педагогу присвоена высшая категория.

Награждены: Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - Афанасьев С.В.

Грамотами Министерства образования РФ – 3 педагога: Кулакова А.В., Литвиненко И.Э., Давыдова О.В., грамотами министерства образования Краснодарского края-14 педагогов.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

№	Учебный год	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества
1	2018-2019	146	100	42
2	2019-2020	125	100	40
3	2020-2021	128	100	43
4	2021-2022	126	100	44
5	2022-2023	124	100	46

За последние 3 года качество знаний по школе-интернату превышает 40%, что свидетельствует о слаженной работе всего педагогического коллектива, его зрелости и профессионализме.

4.2 Анализ результатов обучения за учебный год

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи – подготовку ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе. Педагогический коллектив школы работал над проблемой «Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий». Успешному продвижению в данной области способствовали выбор форм и методов работы с кадрами, четкое взаимодействие и скоординированность в деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.

Обязательным показателем является успеваемость учащихся, которая в соответствии с государственным заданием выполнена на 100%.

По итогам учебного года в начальной школе 100% учеников освоили образовательные программы, в основной школе – 100% учеников. Средний уровень качества знаний – 46%.

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся ГКОУ КК школы-интерната с.Шабельского за 2022-2023 учебный год

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены	
		Кол-во	%	С	%	С	%	Всего		Из них н/а		условно	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	С	%	С	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	6	6	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	8	80	0	0	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	9	55	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	31	31	100	21	59	0	0	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	14	14	100	10	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	7	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8а	12	12	100	8	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8б	12	12	100	8	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9а	10	10	100	7	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9б	12	12	100	5	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	87	87	100	52	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022-2023 учебном году велась активная работа по подготовке к экзаменам по трудовому обучению. Своевременно были оформлены папки с экзаменационными материалами. Итоговая аттестация выпускников проводилась по трудовому обучению (столярное дело, швейное дело) в 9-х классах. К итоговой аттестации были допущены 18 учащихся из 26, 8 учащихся, обучавшихся индивидуально на дому и имевших инвалидность.

Качество знаний по предмету составило 100 %.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Предмет	Класс	Оценка		
		«3»	«4»	«5»
Столярное дело	9 а	1	4	-
	9 б	1	3	-
Швейное дело	9 а	1	3	-
	9 б	-	5	-

5.1. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1.Общая характеристика:

Педагоги школы-интерната успешно осуществляют методическую и научно-исследовательскую деятельность.

С 2016 года школа-интернат является ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Основной целью ресурсного центра является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ. Школа разработала совместный план работы Ресурсного центра с УО муниципального образования Щербиновский район, заключены договора со многими общеобразовательными школами. В рамках работы ресурсного центра школа-интернат проводит семинары, круглые столы, собеседования, оказывает консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Всего за учебный год была оказана консультативная и методическая помощь 65 педагогам общеобразовательных школ, а также 42 родителям учащихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагоги школы успешно делятся опытом работы. Учитель-логопед Копликова Н.Н. является автором статьи, опубликованной в Международном научно-методическом журнале «Школьная педагогика» (№4 (26), апрель 2023г.). Учителя школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, онлайн-тестировании. Шабанова А.П. стала победителем (3 место) Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие» (сентябрь 2022 г.). Копликова Н.Н. – участник конкурса «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ» (март 2023 г.). Копликова Н.Н. стала победителем (2 место) Международного профессионального конкурса в номинации «Методика работы с воспитанниками с ОВЗ» (март 2023 г.), участником Всероссийского онлайн-тестирования по темам «Оценка компетентности учителей-логопедов» и «Основы социальной (коррекционной) педагогики» (март 2023 г.)

В 2022-2023 учебном году в конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края» приняла участие Копликова Наталья Николаевна, учитель-логопед, которая достойно защитила нашу школу на краевом уровне. Она вышла во 2 тур и приняла участие в очном этапе конкурса.

Результаты работы педагогов в 2023 учебном году:

Иваненко Т.Н. - учитель обществознания выступила на МО учителей-предметников по теме «Содержание и технологии преподавания обществознания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Гайноченко Т.В.- учитель истории приняла участие в РМО, выступила с докладом и презентацией по теме: «Повышение мотивации учащихся к изучению истории с помощью достижений ИКТ».

Гармашова Л.Н.- учитель математики в рамках работы ресурсного центра на базе школы выступила с докладом по теме: «Реализация задач ресурсного центра по обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», выступил на МО учителей-предметников по теме «Виды самостоятельной работы на уроках математики».

Зинченко В.В. - учитель физической культуры выступил на РМО по теме «Повышение уровня физического развития учащихся посредством спортивных и подвижных игр».

Плашкарева Н.Н. - учитель музыки выступила на МО учителей-предметников по теме «Развитие восприятия музыки как основа воспитания музыкальной культуры учащихся».

Шевченко А.Н. - учитель биологии и географии выступила на МО учителей-предметников по теме «Развитие познавательной активности у учащихся на уроках биологии».

Педагоги школы дают возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомят с приёмами творческой работы, развивают познавательный интерес, готовят учеников к участию в конкурсах.

№	Ф.И.О. педагога	Конкурс	Наличие участников	Результат участия
1	Афанасьев С.В.	Блиц-турнир «Новый урок»	2	Свидетельства, сертификат
		Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	3	Свидетельства, сертификат
2	Гайноченко Т.В.	Всероссийская викторина «Наша Родина – Россия»	1	3 место
		Международная познавательная викторина «Россия – Родина моя»	1	2 место
		Международная олимпиада «Древние боги»	4	Диплом 1 степени
3	Данилова Н.Ф	Всероссийская интернет-олимпиада «Прояви себя»	3	Дипломы

		Всероссийская предметная олимпиада	1	Диплом лауреата 1 степени
		Блиц-турнир «Новый урок»	2	Свидетельства, сертификат
4	Зинченко В.В.	Всероссийская занимательная викторина «Занимательное ориентирование»	2	
		Всероссийская викторина «Умный пешеход»	1	1 место
		Всероссийская викторина «Знатоки мирового спорта»	1	2 место
5	Плашкарева Н.Н.	Краевой конкурс на лучшее знание государственной региональной символики	1	Диплом
		Краевой конкурс «Здравствуй мама!»	1	Благодарность
		XVIII краевой открытый конкурс детского творчества «Алые паруса»	1	Сертификат
		VI Всероссийский геройко-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	1	
		Всероссийский конкурс по охране труда «Я выбираю безопасный труд-2023»	1	Благодарственное письмо
		Краевой конкурс лаборатории писательского творчества «Если бы я покорил Марс или другую планету ...»	1	Диплом
		III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Слава России»	2	Благодарственные письма
		Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Человек.Вселенная.Космос»	1	Диплом Лауреата 2 степени
6	Шевченко А.Н.	Всероссийская интеллектуальная викторина «Путешествие	1	Диплом 2 степени

		по миру»		
		Онлайн – викторина «Интересные факты о человеке»	1	
		Онлайн – викторина «Мы и наши соседи»	3	Сертификаты
		Всероссийская предметная олимпиада	3	Благодарственн ые письма

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа в школе-интернате была направлена на формирование у обучающихся таких ценностей как: патриотизм, гражданственность; уважение к правам и свободам человека; эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное вокруг себя; потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности; организационную культуру, представление о нравственности и опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми в нашем обществе нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей своего народа, своей страны; готовность к осознанному выбору будущей профессии, которая будет востребована на рынке труда.

Вся работа была построена на сотрудничестве коллектива обучающихся, педагогов-предметников, классных руководителей, воспитателей, родителей.

Основными формами организации воспитательного процесса были:

- коллективные творческие дела;
- беседы, классные часы, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурство, благоустройство школьной территории, акции);
- занятия в кружках;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и развлекательные программы, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы);
- участие в международных, всероссийских, краевых, зональных мероприятиях;
- экскурсии, походы.

Вся воспитательная работа в школе-интернате была спланирована по месячникам согласно рекомендациям Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Основные мероприятия были проведены согласно назначенным датам. Большинство запланированных мероприятий отличались хорошей подготовкой и достаточно высоким уровнем проведения.

Большое внимание уделялось вопросу формирования здорового образа жизни. В рамках охраны и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате педагогами были проведены различные мероприятия. Все они прошли на хорошем организационном и методическом уровне.

Педагогами в течение учебного года регулярно велась работа по организации безопасности жизнедеятельности учащихся. В результате правильно спланированной и проведенной работы по изучению и закреплению знаний ПДД и

ОБЖ в прошедшем учебном году не было случаев травматизма и нарушений правил дорожного движения учащимися.

При планировании работы с детским коллективом классные руководители и воспитатели основывались на анализе воспитательной работы в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, который был положен в основу организации воспитательного процесса, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Системный подход к воспитанию в школе-интернате реализовывался через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Вся работа координировалась Штабом воспитательной работы. Основное направление Штаба воспитательной работы – профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся. В течение учебного года проведено 10 заседаний, на которых анализировалась проведенная коррекционно-профилактическая работа, как с учащимися, так и с их семьями, заслушивались отчеты членов Штаба о проделанной работе, что позволило четко оценить ситуацию и наметить дальнейшую профилактическую работу.

В воспитательной работе школы-интерната сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- личностное развитие, формирование социально-адаптивного поведения;
- профессиональное самоопределение;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- охрана здоровья и физическое развитие, основы жизнеобеспечения;
- развитие творческого воображения и художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание и самообслуживающий труд.

Такая организация воспитательной работы позволила создать максимально комфортные условия для самореализации каждого обучающегося при его продвижении по воспитательному маршруту в предметно-пространственном, поведенческом, событийном и культурном окружении.

В ходе мероприятий гражданско-патриотического направления ребята активно включались в социально значимую деятельность. Наряду с традиционными общешкольными мероприятиями по патриотическому воспитанию (торжественная линейка, посвящённая открытию месячника Военно-патриотической работы, праздник «День защитника Отечества», смотр строя и песни «России славные сыны», конкурс инсценированной песни «Гром Победы, раздавайся!», спортивные соревнования), проводились мероприятия и уроки Мужества, а также мероприятия, совместно с сельской библиотекой. Учащиеся школы приняли участие в сельском митинге, посвящённом 80-й годовщине освобождения Щербиновского района от немецко-фашистских захватчиков.

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в следующих внешкольных и внутришкольных мероприятиях по здоровьесбережению:

- выставки рисунков «Здоровым быть – интересно жизнь прожить!», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет!», «Движение – это жизнь!»;
- конкурс спортивных достижений «А вам, слабо?», спортивное мероприятие «Здоровье и спорт рядом идут», спортивное мероприятие «Вместе весело шагать, спортивный час «Спортивная Россия», спортивный праздник «Вместе мы едины»,

спортивный праздник «Я бы в армию пошёл», спортивно-развлекательная программа «Богатырские потешки», спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, юноши!», спортивно-игровая программа «Семья – это то, что с тобою всегда», спортивный час «Первенство по дартсу», спортивный конкурс «Девичья краса», спортивные соревнования «Делай как я!»;

- дни здоровья «Новое поколение - за ЗОЖ» и «Физкульт, УРА!»;

- часы общения «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Учимся быть здоровым телом и душой»; «Соблазнов в мире много – жизнь одна»;

- беседа врача «Вредные привычки. О важном с подростками»; встреча с доктором «Территория жизни»;

- оздоровительные игры «Карусель здоровья»;

- выставка информационных плакатов «Спорт среди нас», «Мы за здоровый образ жизни!», выставка стенгазет «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»;

- классный час «Мы за здоровый образ жизни»;

- психологический тренинг «Не поддавайся соблазнам!»;

- просмотр социальных роликов «Жить – здорово!»;

- фотовыставки «ЗОЖ у меня в классе», «Параолимпийцы России – герои олимпиады», информационная выставка «Скажем: «НЕТ!» вредным привычкам».

Учащиеся были задействованы в спортивных эстафетах, соревнованиях по легкой атлетике, настольному теннису, дартсу. Эта работа способствовала созданию условий для систематических занятий физической культурой и спортом, укреплению здоровья, духовного и физического развития детей и была направлена на их интеграцию в социальное общество через спорт. Цель проводимых мероприятий - воспитание потребности в здоровом образе жизни, умение управлять своим здоровьем, обеспечение безопасной жизнедеятельности воспитанников, формирование культуры безопасности в любых жизненных ситуациях, была достигнута.

Были организованы и проведены:

1) акции: «Золотой листопад», «Сделаем мир чище и добрее», «Я желаю тебе», «Разные возможности – равные права», «Память», «Я хочу быть здоровым, потому что...», «Мой любимый школьный двор», «Чистый двор», «Добро по кругу», «Подари книге жизнь», «Каждую соринку в корзинку», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;

2) операции: «Помоги пожилому человеку», «Зелёная ветвь», «Посади цветок - вырасти цветник», «Новый год (украшение классов, спален, коридоров школы)».

Системный подход к формированию основ гармоничного развития личности ребенка позволил педагогам эффективно включать коррекционный компонент в содержание общешкольных мероприятий; повысить качественный уровень воспитательной работы по формированию у учащихся активной гражданской позиции и позитивного восприятия окружающего мира, обеспечивающего успешное усвоение нравственных категорий и норм, принятых в обществе; социальную реабилитацию детей с интеллектуальной недостаточностью, независимо от их стартовых возможностей.

В течение учебного года проводились следующие общешкольные мероприятия: игра-викторина для 1-5 классов «Знаем ли мы правила дорожного

движения», устный журнал для учащихся 5-7 классов «МЧС России. День безопасности», викторина для 1-4 классов «Край, в котором я живу!», конкурс спортивных достижений для 1-5 классов «А вам слабо?», праздник для 6-9 классов «Милосердие – зеркало души», игровая программа для 6-9 классов «Осень – чудная пора, любит осень детвора», спортивное мероприятие для 6-9 классов «Здоровье и спорт рядом идут», литературная гостиная для 5-7 классов «Кругом Россия – край родной!», спортивный праздник для 8-9 классов «Вместе мы едины», праздник для 6-9 классов «Мы разные – в этом наше богатство!», общешкольный праздник для 1-5 классов «От чистого сердца простыми словами...», игровая программа для 5-6 классов «Путешествие в страну доброты», спортивное мероприятие для 1-5 классов «Вместе весело шагать», игровая программа для 1-4 классов «В гостях у Деда Мороза», круглый стол для 8-9 классов «Подросток и закон», спортивный праздник для 6-9 классов «Я бы в армию пошёл», развлекательная программа для 1-5 классов «Аты-баты, шли солдаты», спортивно-развлекательная программа для 1-5 классов «Богатырские потешки», спортивно-развлекательная программа для 6-9 классов «А ну-ка, юноши!», конкурсно-игровая программа для 1-4 классов «Вперёд, мальчишки!», спортивный конкурс для 5-9 классов «Девичья краса», общешкольная развлекательная программа для 1-5 классов «Нет прекрасней женщины на свете», литературный ринг для 8-9 классов «Листая любимые страницы», спортивные соревнования для 5-6 классов «Делай как я», КВН для 8-9 классов «Экологическое ассорти», общешкольный праздник для 1-6 классов «День Земли», игра-путешествие для 3-5 классов «Мы – друзья природы», спортивно-игровая программа для 7-9 классов «Семья – это то, что с тобою всегда», праздник прощания с начальной школой, фестиваль творческих достижений «Поверь в себя», торжественная линейка, посвящённая празднику Первого звонка «Волшебная страна знаний», торжественная линейка, посвящённая празднику Последнего звонка «Последний звонок – прощание с детством»; новогодние праздники: (1 - 4 классы) «Новогодняя сказка», (5 – 6 классы) «Новогодние приключения», (7 – 9 классы) «Новогодние истории» и др.

В течение учебного года проводились Всекубанские классные часы, уроки Добра, уроки Мужества, Разговоры о важном, беседы, а также информационные пятиминутки.

Большое внимание уделялось соблюдению требований по организации педагогического жизнеохранительного режима. В каждом классе имеются и заполняются журналы инструктажей по технике безопасности. Классные руководители и воспитатели своевременно проводят инструктажи по комплексной технике безопасности.

Прослеживается система в работе по созданию коррекционно-развивающего пространства для более эффективного усвоения наиболее типичных моделей поведения в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по противопожарной безопасности: выставка рисунков «Безопасность в нашей жизни», информационный час «Пиротехника. Как избежать травм», устный журнал «МЧС России. День безопасности»; по обращению с бытовыми электроприборами; по правилам дорожного движения проводились в разнообразных формах: игра-викторина «Знаем ли мы правила дорожного движения», час общения «Безопасность на дорогах и не только». Были проведены следующие мероприятия: викторины «Вокруг одни

опасности» и «Азбука здоровья и безопасности», психологический урок-тренинг «Я и экстремальная ситуация», беседа «Безопасность словами детей», конкурсная программа «Знатоки ОБЖ», всероссийский урок ОБЖ «Единый урок безопасности», час общения «Где нас подстерегает опасность», выставка рисунков «Моя безопасность» и другие занятия с использованием игровых педагогических технологий, мультимедийного и наглядного материала, а также практические занятия по эвакуации детей из помещений школы-интерната.

Организация деятельности по выполнению Закона Краснодарского края №1539-КЗ реализовывалась на воспитательных занятиях и общешкольных мероприятиях. Педагогами-специалистами школы-интерната проведена большая профилактическая работа по профилактике правонарушений и соблюдении №1539-КЗ: классные часы, внеклассные мероприятия, классные и общешкольные родительские собрания, изготовлены и распространены буклеты и памятки. В каждом классе имеется план воспитательной работы по данному направлению; накоплен большой методический и информационный материал, позволяющий организовать условия для эффективного овладения учащимися знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни; для развития нравственной устойчивости к неблагоприятным и негативным условиям социального окружения.

Реализация работы по данному направлению проводилась в различных формах: конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», встреча с доктором «Территория жизни»; выставка рисунков «Здоровым быть – интересно жизнь прожить», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет!» «Подросток и закон»; час общения «Учимся быть здоровыми телом и душой», «Соблазнов в мире много – жизнь одна!»; тренинги по профилактике антинаркотической зависимости «Не поддавайся соблазнам»; анкетирование учащихся, проведённое социальным педагогом «Знаешь ли ты закон?», беседа соц. педагога «Знать, чтобы не оступиться»; профилактические беседы по профилактике правонарушений «Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде», классные часы на правовую тематику, просмотр видеороликов и учебных мультфильмов на правовую тематику «Виды ответственности»; разработка и вручение буклетов по профилактике буллинга «Разные возможности – равные права», выпуск листовок «Мои права – мои обязанности, мои права – моя свобода»; час общения «Час правовых знаний»; информационная выставка в библиотеке «Законы и правила для тебя»; игра-квест, проведенная педагогом-психологом «Что мы знаем о законах?»; психологическая акция «Сердце в каждом», круглый стол «Подросток и закон», беседы, проведенные воспитателями «Как не попасть в дурную компанию», «Права и обязанности школьников» и др.

В течение учебного года проводилась работа по организации мероприятий с объектами культурной деятельности и образовательными учреждениями села. Очень активно проходит совместная работа с Домом Культуры и его руководителем Алейниковой Е.П. Также проводятся совместные мероприятия с Шабельской сельской библиотекой.

На воспитательных занятиях по развитию творческого воображения использовались разнообразные виды деятельности: рисование, моделирование из пластилина, аппликация, поделки из природного материала. Занятия были организованы с использованием нетрадиционных форм: игровые и развлекательные

программы, инсценировки сказок, тренинги, практические занятия и проводились с учетом коррекционной направленности и эффективности данной формы для конкретной возрастной группы.

В течение года учащиеся принимали активное участие в выставках творческих работ «Подарки с кубанской грядки», «Цветы Кубани», «Вам дарим доброту», «Новогодняя сказка», мастер-класс «Новогодняя композиция», «Парад военной техники», «Город мастеров», «Поверь в себя». Учащиеся школы принимали активное участие в работе творческих мастерских: «Цветок толерантности», «Цветок для мамы», «Изготовление новогодних масок и костюмов», «Новогодний серпантин», «Сувенир для мамы». При выполнении работ совершенствовалась зрительно-моторная координация, дети овладевали практическими умениями, находили наиболее рациональное конструктивное решение при создании своих индивидуальных поделок. Все это свидетельствует об огромных потенциальных коррекционных и развивающих возможностях этой деятельности:

- корригировались интеллектуальные способности, воображение и конструктивное мышление;
- прививались практические навыки работы с различным исходным материалом;
- ребенок имел возможность свободного выбора конкретного объекта работы, наиболее интересного и приемлемого для него.

Большую помощь в воспитательной деятельности в условиях школы-интерната оказывает ученическое самоуправление. Оно представлено детским объединением «ШКИД». Цель школьного объединения - создание оптимальных условий для развития активно-творческой личности, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого учащегося; воспитание патриотических, гражданских, нравственных чувств, а также чувства долга, ответственности; формирование навыков здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей. Возглавляет ДШО «ШКИД» Совет, который формируется из представителей от каждого класса. Координатором ДШО «ШКИД» является старшая вожатая. В состав ДШО входят староста и сводный отряд «Тимуровец». Формируется такой отряд по распоряжению Совета ДШО и предназначен для выполнения социально – значимых видов работ. Такая форма работы возможна при тесном сотрудничестве детей и педагогов.

По результатам анализа воспитательной работы за 2022 -2023 учебный год, была поставлена цель и задачи на 2023-2024 учебный год.
Цель - продолжить создавать условия для успешности в учебной деятельности каждого ученика в рамках урока и внеурочной деятельности в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его

национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя и воспитателя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

9. Разнообразить формы и методы воспитательной работы классным руководителям и воспитателям с целью повышения уровня воспитанности учащихся, недопущения совершения ими правонарушений и преступлений.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Цели, задачи: повышение ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей, развитие саморегуляции и способности к планированию поступков, создание условий, чтобы ребенок в стенах школы чувствовал себя комфортно, не был ущемлен в правах, развивался как творческая самодостаточная личность.

В школе системно ведется работа по предупреждению асоциального поведения учащихся, выявлению в школе учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, профилактика правонарушений, наркомании, экстремизма и терроризма. Работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Работа ведется в следующих направлениях:

1. Индивидуальная и групповая работа классного руководителя. Классный руководитель отслеживает занятость ребенка в выходные дни и каникулярное время. Ведет диалог с родителями, рекомендуя варианты занятости для несовершеннолетнего.

2. Индивидуальная и групповая работа педагога-психолога и социального педагога. Педагог-психолог и социальный педагог ежедневно ведут прием родителей, учащихся. На встречах психолога в тренинговой форме проходят занятия по коммуникативной культуре, социальной адаптации, проводятся различные тестирования учащихся, а также рассматриваются другие темы по запросу родителей и учащихся.

В течение учебного года основной задачей в деятельности социально-психологической службы школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактика правонарушений среди учащихся, выявление неблагополучных семей и несовершеннолетних.

Для достижения положительных результатов в своей работе социально-педагогическая служба руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; распознает, диагностирует и разрешает конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуально и в группах консультирует детей, родителей, педагогов, администрацию по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье; определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся; выявляет запросы, потребности детей и разрабатывает меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья; взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных, психологических служб с целью оказания помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, отличающимся девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации.

Количество учащихся	124
Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении	33
Количество опекаемых учащихся	25
Количество учащихся из неполных семей	63
Количество учащихся из многодетных семей	49
Количество детей-инвалидов	66

15	Драматический кружок «Калейдоскоп»			+								
16	«Рукодельница»				+		+				+	+
17	Разговоры о важном	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

В течение учебного года в соответствии с планом учебно - воспитательной работы школы, проводились тематические декады, Единые классные часы, тематические классные часы, информационные минутки, Разговоры о важном, тематические беседы с учащимися, индивидуальные беседы с учащимися, склонными к девиантному поведению.

Вопросы, связанные с девиантным поведением отдельных учащихся, не остаются без внимания родительского комитета школы, рассматриваются на малых педсоветах, на заседаниях Совета профилактики и ШВР.

В школе ведется профилактическая работа по предупреждению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних учащихся школы, согласно составленному и утвержденному плану профилактических работ.

7.3.1.Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2022-2023 учебном году

Педагогические работники ГКОУ КК школы-интерната с. Шабельского ведут большую работу по вовлечению обучающихся в конкурсы, олимпиады разного уровня.

Участие детей в конкурсах способствует развитию их творческих сил, повышению учебной мотивации, придает им уверенности, повышает их самооценку.

Результаты участия детей следующие:

Название конкурса	Уровень	Участник	Результат участия	Руководитель
Всероссийская олимпиада «Проверка знаний»	Всероссийский	Старова С., 2класс	Победитель 1 место	Иваненко Т.Н.
XIII Международный конкурс для детей и молодёжи «Мы можем!»	Международный	Головки А., 6 класс	Победитель 1 место	Васильченко О.Н.
XIII Международный конкурс для детей и молодёжи «Мы можем!»	Всероссийский	Кузьменко В., 9 класс	Победитель 1 место	Бондаренко Ю.А.
XVII Международный конкурс для детей и молодёжи	Всероссийский	Есаулова А, 5 класс	Победитель 1 место	Шут Е.И.

XIV Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Радость творчества»	Всероссийский	Головко А., 6 класс	Победитель 1 место	Васильченко О.Н.
XVIII Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Надежды России»	Всероссийский	Головко Е., 2 класс	Победитель 1 место	Готовская Е.В.
XIV Международный конкурс для детей и молодёжи «Радость творчества»	Международный	Хорошайло К., 7 класс	Победитель 1 место	Кухаренко Т.Д.
XIII Международный конкурс для детей и молодёжи «Мы можем!»	Международный	Кузьменко Т., 3 класс	Победитель 3 место	Коваленко А.Н.
XIII Международный конкурс для детей и молодёжи «Мы можем!»	Международный	Хорошайло К., 7 класс	Победитель 1 место	Ляшенко Т.В.
XIII Международный конкурс для детей и молодёжи «Мы можем!»	Международный	Суминова Е., 8 класс	Победитель 1 место	Донченко И.М.
Международный творческий конкурс «Наследники Победы – 2023»	Международный	Вокальный кружок «Звонкие голоса»	3 место	Плашкарева Н.Н.
XVII Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Достижения юных»	Всероссийский	Железняк А., 8 класс	Победитель 1 место	Рудик Т.И.
XVII Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Достижения юных»	Всероссийский	Машкова В., 1 класс	Победитель 1 место	Готовская Е.В.

Всероссийская олимпиада «Круглый отличник»	Всероссийский	Головки Е., 2 класс	Победитель 1 место	Иваненко Т.Н.
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Квиллинг»	Всероссийский	Криндаль В., 5 класс	1 место	Бондаренко В.Н.
XVII Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Достижения юных»	Всероссийский	Вебер К., 4 класс	Победитель 2 место	Тищенко Л.Н.
XVIII Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Надежды России»	Всероссийский	Скрынник В., 7 класс	Победитель 1 место	Ляшенко Т.В.
Международный творческий конкурс «Наследники Победы – 2023»	Международный	Танцевальный коллектив «Ритм»	3 место	Донченко И.М.
Краевой конкурс для детей и молодёжи «Окна Победы»	Краевой	Сергиенко Д., 9 класс	победитель	Афанасьева Н.Г.
Краевой конкурс для детей и молодёжи «Космос»	Краевой	Сергиенко Д., 9 класс	победитель	Афанасьева Н.Г.
Международный конкурс для детей и молодёжи «Творческий поиск»	Международный	Макарова С., 9 класс	Участник	Шабанова И.В.
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	Киселёва В., 4 класс	Победитель 1 место	Ляшенко Л.А.

Всероссийский инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты - 2023»	Всероссийский	Суминова Е., 8 класс	участник	Донченко И.М.
Всероссийский инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты - 2023»	Всероссийский	Танцевальный коллектив «Ритм»	участник	Донченко И.М.
Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»	Всероссийский	Пироженко А., 9 класс	Участник	Шабанова И.В.
Всероссийский инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты - 2023»	Всероссийский	Суминова Н., 3 класс	участник	Гармашова Л.Н.
V Всероссийский конкурс рисунков «Пасхальное яйцо»	Всероссийский	Криндаль В., 5 класс	участник	Гармашова Л.Н.
Краевой открытый конкурс детского творчества «Алые паруса»	Краевой	Наумкин В., 9б класс	участник	Гармашова Л.Н.
Международный творческий конкурс «Наследники Победы – 2023»	Международный	коллектив учащихся 8а и 8б классов	участие	Назаренко Л.О.

Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»	Всероссийский	Лукашенко В., 6 класс	Победитель 1 место	Булавина Т.В.
XVI Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творческий прорыв»	Всероссийский	Козак В., 2 класс	Победитель 2 место	Курило Н.К.
XII Международный конкурс для детей и молодёжи «Юные таланты»	Международный	Хорошайло К., 8 класс	Победитель 1 место	Кухаренко Т.Д.
XVI Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творческий прорыв»	Всероссийский	Криндаль В., 5 класс	Победитель 1 место	Шут Е.И.
Всероссийский инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты - 2023»	Всероссийский	Слёмзин Н., 8б класс	участник	Рудик Т.И.
Всероссийский инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты - 2023»	Всероссийский	Железняк А., 8а класс	участник	Рудик Т.И.
XI Международный конкурс для детей и молодёжи «Все талантливы!»	Международный	Иваненко А. , 4 класс	Победитель 1 место	Ляшенко Л.А.
XI Международный конкурс для детей и молодёжи «Все талантливы!»	Международный	Вебер К. , 4 класс	Победитель 1 место	Тищенко Л.Н.

XI Международный конкурс для детей и молодёжи «Все талантливы!»	Международный	Вебер К., 4 класс	Победитель 2 место	Тищенко Л.Н.
---	---------------	----------------------	--------------------	--------------

Участие педагогов:

Название конкурса	Уровень	Участник	Результат участия
Всероссийская олимпиада «Проверка знаний»	Всероссийский	Иваненко Татьяна Николаевна	Победитель 2 место
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Всероссийский	Иваненко Татьяна Николаевна	Победитель 2 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	Ляшенко Людмила Анатольевна	Победитель 1 место
Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»	Всероссийский	Шевченко Алла Николаевна	Победитель 1 место

Педагоги и обучающиеся школы-интерната принимали активное участие в инсталляции, посвящённой 78-летию Победы в Великой Отечественной войне «Звезда моего деда», в акции «Окна Победы».

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Воспитанники коррекционного учреждения с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптации к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов.

Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребенка, коррекционное учреждение VIII вида нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Некоторая часть выпускников коррекционных школ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля

выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах ПТУ и техникумах. Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;

- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и т.д.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, помогающая развивать навыки самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации. Внедрение системы профориентационной работы в коррекционной школе главным образом нацелено на актуализацию профессионального самоопределения учащихся посредством активации специально организационной деятельности по получению информации о мире профессий и расширения границ самопознания. В ходе ее реализации в школе решаются следующие задачи:

1. Изучается динамическая структура личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на ее развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.

2. Учащиеся готовятся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывается содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.

3. Всесторонне изучаются профессионально-трудовые возможности учащихся, и оказывается содействие их развитию.

4. Формируются трудовые навыки и умения, которые способствуют развитию творческих способностей детей.

5. Решаются личностные проблемы учащихся как факторы, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

В круг вопросов, решаемых в процессе реализации предлагаемой системы профориентационной работы, входят:

- профессиональное просвещение умственно отсталых учащихся (через

расширение общего кругозора школьников, знакомство с конкретными специальностями);

- психологическое изучение и классификация профессий (знакомство с элементарными, практически используемыми классификациями профессий);

- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы;

- изучение учащимися своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей (через использование различных психодиагностических методик, адаптированных для школьников со сниженным интеллектом);

- индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному воспитаннику в выборе профессии;

- профессиональные пробы, которые предусмотрены на каждом этапе реализации программы и заключаются в выполнении учащимися конкретного вида деятельности, связанного с какой-либо профессией. Например, семиклассники пробуют себя в профессиях повара, рабочего овощехранилища, помощника обувного мастера; восьмиклассники имеют возможность побывать в роли сортировщика почты, швеи, вязальщицы и даже попытаться «устроиться на работу»; девятиклассники - испытать себя в качестве модельера и изготовителя домашней одежды, мастера по ремонту обуви, столяра, маляра и др.

Отличительной особенностью системы профориентационной работы является то, что в ее реализации задействован ряд специалистов коррекционного учреждения - воспитатели, классные руководители, психолог, социальный педагог, и их деятельность комплексно направлена на достижение общей цели.

В связи с этим преимущественным направлением работы педагогов (классного руководителя и воспитателя класса) являются:

1) профессиональное просвещение учащихся;

2) организация интеллектуально- познавательной деятельности в системе дополнительного образования познаний о мире профессий;

3) развитие творческого и художественно-эстетического потенциала учащихся.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка в 1-9 классах, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1 - 9 классах еженедельно проводится 3 урока физической культуры.

Организована просветительско-воспитательная работа с учащимися,

направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Проводятся спортивные конкурсы, внутришкольная спартакиада по легкой атлетике.

Заключен договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ «Щербиновская центральная районная больница министерства здравоохранения Краснодарского края, составлен план совместных профилактических мероприятий. Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр, диспансеризацию.

В соответствии с календарем прививок учащимся делают профилактические прививки. Врач школы-интерната и медицинская сестра проводят лекции и беседы о профилактике различных заболеваний, о необходимости соблюдения личной гигиены, культуре здорового питания и т.д. С целью формирования здорового образа жизни в школе проводятся тематические классные часы, игровые практикумы по культуре здоровья, творческие конкурсы и др. Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению. Два раза в год проводится мониторинг состояния здоровья детей с ограниченными возможностями. Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в школе большинство детей относятся к 3-5 группе здоровья.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН.3/2.4.3590-20.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни, о значении жизни в семье для физического развития и психологического здоровья школьника .

Перед родителями выступают медработники, психологи.

При организации питания учащихся учитывается следующее:

- разнообразие и оптимальный режим;
- наличие в составе ежедневного рациона пищевых продуктов со сниженным содержанием насыщенных жиров, простых сахаров и поваренной соли;
- соответствие энергетической ценности рационов питания энергетическим затратам;
- высокие вкусовые качества блюд.

Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, лично ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие во внешкольных и внутришкольных мероприятиях по здоровьесбережению.

Были организованы и проведены акции «Олимпийцы среди нас» и «У дорожных правил каникул нет!»; спортивные праздники, Дни здоровья; общешкольные мероприятия «А ну-ка, мальчики», «Мы за ЗОЖ». Учащиеся были задействованы в спортивных эстафетах, соревнованиях по легкой атлетике, настольному теннису, дартсу, пионерболу. Эта работа способствовала созданию условий для систематических занятий физической культурой и спортом, укреплению здоровья, духовного и физического развития детей и была направлена на их интеграцию в социальное общество через спорт. Цель проводимых мероприятий - воспитание потребности в здоровом образе жизни, умение управлять своим здоровьем, обеспечение безопасной жизнедеятельности воспитанников, формирование культуры безопасности в любых жизненных ситуациях, была достигнута.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Приоритет жизни и здоровья обучающихся, учителей и работников является основным направлением в области охраны труда и безопасности образовательного процесса в школе-интернате. Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

ЦЕЛИ:

- достижение необходимого уровня комплексной безопасности обучающихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности;
- сохранение жизни и защита здоровья;
- соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками школы.

ЗАДАЧИ:

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- приведение противопожарного оборудования школы в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- учет микротравм и принятие решений по устранению повлиявших факторов;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

1. Состояние техники безопасности

Цель охраны труда: разработать и внедрить систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающую в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия.

Задачи охраны труда: осуществлять надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда нашей школы и физическими лицами в целях обеспечения защиты трудовых прав граждан, включая право на безопасные

условия труда. Система управления охраной труда, обеспечивающая условия безопасности и пребывания в школе включает: планирование, контроль, прогнозирование, профилактику, обучение по охране труда, управление профессиональными рисками, специальную оценку рабочих мест, учет микротравм. Ежегодно составляется и выполняется план мероприятий по улучшению условий и охраны труда, организуется контроль за обеспечением безопасных и здоровых условий труда на рабочих местах, в который входят:

- организация и проведение проверок и обследований (раз в квартал) объектов и территории школы,
- контроль за проводимыми мероприятиями по обеспечению безопасности учащихся,
- выявление нарушений требований законодательства, правил и норм по охране труда и их устранению.

В каждом кабинете школы, спортзале, мастерских, пищеблоке разработаны инструкции по охране труда. В начале учебного года комиссией составлены акты-разрешения на ведение занятий в кабинетах начальной и основной школы, мастерских, библиотеке, спортивного зала и спортплощадки. Перед экскурсиями, выходами в общественные места, спортивными соревнованиями проводятся инструктажи и издаются приказы с назначением педагогов, ответственных за жизнь и здоровье учащихся. Регулярно проводится работа по профилактике производственного травматизма за счёт своевременного выявления и принятия мер по устранению опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах. Производится обучение работников безопасным условиям труда. Оно заключается в:

– своевременном проведении всех видов инструктажей по охране труда работников и технике безопасности обучающихся (вводный, первичный, инструктаж на рабочем месте, повторный, целевой, внеплановый);

– допуске к самостоятельной работе вновь принятых работников только после прохождения ими проверки знаний по охране труда. Ежегодно все работники и учащиеся проходят медицинские осмотры согласно графику. Регулярно контролируется санитарно-гигиеническая обстановка. Это своевременное качественное проведение замеров уровней вредных и опасных производственных факторов согласно программе производственного контроля, влияющих на здоровье учащихся. Контроль за системой отопления, освещения, санитарного состояния территории, соблюдение норм климатических условий в учебных кабинетах. Имеются аптечки для оказания медицинской помощи. Произошедших несчастных случаев с работниками и обучающимися нет. Для улучшений условий труда за анализируемый период были проведены следующие мероприятия:

- заменено освещение в некоторых учебных кабинетах;
- приобретены и используются рециркуляторы воздуха, бактерицидные лампы;

- произведён косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций и всех помещений школы;
- проводится ежедневная термометрия сотрудников и обучающихся школы;
- соблюдаются все санитарно-гигиенические требования, рекомендованные в постановления главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20;
- произведены все работы по благоустройству школы и школьной территории.

На внеклассных занятиях, классных часах проводятся занятия по изучению правил дорожного движения. В школе создана комиссия по охране труда. Комиссия по охране труда организует совместные действия работодателя и работников по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, а также организует проведение проверок условий и охраны труда на рабочих местах и информирование работников о результатах указанных проверок, сбор предложений к разделу коллективного договора об охране труда. В школе изданы и утверждены инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем должностям сотрудников, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ. Всего действует в настоящее время 70 инструкций по охране труда. Проводимая работа позволила добиться главного результата – отсутствие травм сотрудников школы на производстве и отсутствие профбольных.

2. Состояние пожарной безопасности

В школе создан достаточный уровень материально-технического обеспечения безопасных условий трудовой деятельности и учебного процесса. В соответствии с правилами ППБ в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, в случае возникновения чрезвычайной ситуации установлена охранная сигнализация во всех зданиях. Имеются поэтажные планы эвакуации. Проводятся регулярные учебные эвакуационные мероприятия.

Регулярно приобретаются огнетушители. В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

б) приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности», «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала из всех помещений школы-интерната;

3. Соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация «Рубин»).

4. Один раз в квартал проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

5. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).

6. Два раза в год проводятся учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.

3. Состояние антитеррористической безопасности

В школе 2022 - 2023 учебном году намечены и были проведены за данный период по обеспечению антитеррористической безопасности следующие мероприятия:

1. Актуализирован ПАСПОРТ антитеррористической безопасности ГКОУ КК школы-интерната с.Шабельского, утвержденный 17.12.2019 года.

2. В течение учебного года были изданы приказы:

- «О комплексе дополнительных мер, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности объектов ГКОУ КК школы-интерната с.Шабельского в период подготовки к новому учебному 2022-2023 году.»

- «О назначении ответственного за антитеррористическую безопасность в ГКОУ КК школе-интернате с.Шабельского»

- «Об обеспечении антитеррористической безопасности, защите обучающихся и воспитанников»

- «Об организации антитеррористических мероприятий при перевозке школьников, учащихся, воспитанников»

- «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории ГКОУ КК школы-интерната с.Шабельского на 2022-2023 учебный год»

- «О проведении тренировочного учения»;

Также был разработан план профилактических работ по предотвращению антитеррористических актов на учебный год.

3. Имеются стенды по ГО и ЧС, а также стенд по антитеррористической безопасности

4. Актуализируется информация в папке «Антитеррористическая деятельность в школе-интернате».

5. Проводился ответственными лицами ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, различных помещений, территории школы.

6. Постоянно находятся в рабочем состоянии эвакуационные пути и запасные выходы из помещения.

7. Разработаны инструкции по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и учащихся школы.

8. Данные о посетителях фиксируются в Журнале регистрации посетителей.

9. В течение всего учебного года сотрудником МЧС проводились занятия и беседы с учащимися с целью обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и воспитанию бдительности с использованием наглядного демонстрационного материала, просмотров фильмов серии «Один дома» и др.

10. Сотрудником МЧС проводятся инструктажи с педагогами и сотрудниками школы по антитеррористической деятельности по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в школе и регулированию поведения детей.

11. В течение 2023 года классными руководителями проводились различные мероприятия с родителями по профилактике антитеррористической защищенности: памятки для родителей, беседы, практические занятия, творческие задания.

12. Проводились учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников из помещения школы.

13. Обеспечено достаточное освещение территории в темное время суток, сотрудники ЧОП снабжены электрическими фонарями, регулярно обходят территорию.

14. «Тревожная кнопка» в школе находятся в рабочем состоянии. Ведется тетрадь учета работы «Тревожной кнопки».

15. Постоянно ведется контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, за состоянием ограждения по периметру территории школы.

16. Регулярно проводится осмотр территории и здания на предмет обнаружения посторонних предметов.

11. Востребованность выпускников Информация по жизнеустройству выпускников ГКОУ КК школы-интерната с.Шабельского 2022-2023 учебного года

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Наименование учебного учреждения	Наименование учебного профиля	Причина неустroенности
1	Безносюк Наталья Сергеевна	-	-	инвалидность
2	Кузьменко Владимир Владимирович	Щербиновский индустриальный техникум -	каменщик	
3	Малютина Виктория Александровна	Щербиновский индустриальный техникум	повар	
4	Николайчук Владислав Александрович	Щербиновский индустриальный техникум	каменщик	
5	Тимченко Надежда Юрьевна	Щербиновский индустриальный техникум	Штукатур-маляр	
6	Суднищикова Алина Эдуардовна	-	-	инвалидность
	Никулин Эдуард	Ейский	каменщик	

7	Иванович	полипрофильный колледж		
8	Голуб Артем Алексеевич	Щербиновский индустриальный техникум	каменщик	
9	Журавель Максим Николаевич	Щербиновский индустриальный техникум	каменщик	
10	Слесаренко Иван Александрович	Спортивная школа г.Краснодар		
11	Пироженко Маргарита Ивановна	Щербиновский индустриальный техникум	Повар	
12	Бурлуцкий Иван Михайлович	Щербиновский индустриальный техникум	Каменщик	
13	Букина Алена Сергеевна	Щербиновский индустриальный техникум	Повар	
14	Чернышов Никита Юрьевич	Щербиновский индустриальный техникум	Каменщик	
15	Зиновьев Сергей Михайлович	ГКОУ КК школа-интернат с.Воронцовка (10 класс)	-	-
16	Шумайлова Алина Андреевна	Щербиновский индустриальный техникум	Повар	
17	Макарова Сабина Артуровна	Щербиновский индустриальный техникум	Повар	
18	Наумкин Вадим Андреевич	Щербиновский индустриальный техникум	Каменщик	
19	Орлов Николай Алексеевич	Щербиновский индустриальный техникум	каменщик	
20	Петухова Анна Сергеевна	Щербиновский индустриальный техникум	Штукатур-маляр	
21	Мамченко Сергей Сергеевич	Щербиновский индустриальный техникум	Штукатур-маляр	
22	Сергиенко Даниил Валерьевич	Щербиновский индустриальный техникум	Штукатур-маляр	
23	Шмачков Артем Анатольевич	Щербиновский индустриальный техникум	Штукатур-маляр	
24	Добробаба Анатолий Николаевич	Щербиновский индустриальный	каменщик	

		техникум		
25	Куля Даниил Романович	Щербиновский индустриальный техникум	Штукатур-маляр	

Продолжают обучение в учреждениях НПО 53% учащихся, 10% учащихся учащихся не устроены по медицинским показаниям (инвалидность).

12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

*объём библиотечного фонда - 2270 экземпляра

*книгообеспеченность - 100

*обращаемость - 1.8

*объём учебного фонда - 1787 экземпляра

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдвдалось за год
1	Учебная	1787	1375
2	Педагогическая	51	149
3	Художественная	483	2015
4	Справочная	15	78
5	Языковедение, литературоведение	27	150
6	Естественно-научная	25	135
7	Техническая	12	101
8	Общественно-политическая	44	301

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12.2 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

13. Внутренняя система оценки качества образования.

Школа-интернат систематически развивает и совершенствует свою деятельность в направлении признания коллективом особой важности обеспечения качества начального и основного общего образования и привлечения внимания к процедурам его обеспечения. Политика и цели по качеству формулируются на основе многоаспектного анализа результативности деятельности ГКОУ по оказанию образовательных услуг.

Директором, заместителями директора, в соответствии с ежегодным планом работы, проводятся рабочие совещания по совершенствованию деятельности образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию специальных технологий и методик педагогического воздействия в учебно-воспитательном процессе и создание системы урочной, внеурочной и досуговой деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизнетворчества. Система оценки качества образования включает в себя систему внутришкольного контроля. Мероприятия, позволяющие отслеживать и оценивать качество подготовки, представлены следующим образом:

- экспертиза рабочих программ учебных дисциплин с целью установления соответствия учебному плану;
- экспертиза календарно-тематических планов, с целью установления соответствия рабочим программам;
- экспертиза лабораторно-практических работ и других видов учебно-методического обеспечения, с целью установления соответствия рабочим программам; -
- мониторинг своевременности организации текущего контроля. Каждым преподавателем составляется график проведения контроля учебных достижений обучающихся. График предоставляется в учебную часть. На основании составленного графика осуществляется текущий контроль. Отчет о результатах контроля предоставляется учителями в учебную часть в течение недели со дня его проведения;
- мониторинг качества организации и анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг своевременности и качества подготовки к государственной итоговой аттестации; - организация ГИА;
- мониторинг качества ведения журналов учебных занятий. Ежемесячно осуществляется проверка журналов учебных занятий, по результатам которой предоставляются справки о результатах проверки;
- контроль качества проведения учебных занятий;
- результаты анализа и оценки качества образовательной деятельности систематически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при директоре. Таким образом, в ГКОУ КК школе-

интернате с.Шабельского создана и планомерно реализуется система оценки качества образовательной деятельности.

14. Анализ показателей деятельности:

14.1 Перечень дополнительных показателей самообследования специальной (коррекционной) образовательной организации

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	9
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	9
3.	Количество интерактивных досок	единиц	9
4.	Количество интерактивных приставок	единиц	-
5.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	3
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	да
№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	нет
	50% и менее	да / нет	нет
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	да

	50% и менее	да / нет	нет
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да / нет	нет
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть /нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть /нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть /нет	нет
4.	Наличие бассейна	есть /нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть /нет	есть
7.	Наличие столовой на территории организации	есть /нет	есть

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	85
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	да
3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	25
4.	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	есть

4. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных

мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период.	единиц	1
2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	нет

5. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
7.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	X	X
	какой-либо категории обучающихся (указать)	есть / нет	есть
	родителей (законных представителей)	есть / нет	нет
	педагогических работников	есть / нет	нет
2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	есть
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть / нет	нет
4.	Наличие программ:	X	X
	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	есть
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	нет
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет	есть

6. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да

3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	нет
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	X	X
	по зрению	да/нет	нет
	по слуху	да/нет	нет
	с нарушениями опорно-двигательной системы	да/нет	да
	для колясочников	да/нет	да
9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да

14.2 Показатели деятельности ГКОУ КК школы – интерната с.Шабельского, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	126 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	89 чел.

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 чел. /55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 чел./4%
1.19. 1	Регионального уровня	3 чел. / 2%
1.19. 2	Федерального уровня	
1.19. 3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 чел./64%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 чел./64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 чел./36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/45
1.29.1	Высшая	3 /6,7%
1.29.2	Первая	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	31 чел./68,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел./31,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	54 чел./100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	89 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв.м