

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 4 класса составлена на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Обучение ведется по учебнику С.В. Комаровой «Речевая практика» 4 класс, 2019.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность курса «Речевая практика» в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю).

### Содержание программы

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения:*

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

*Примерные темы речевых ситуаций:*

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках

лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации:*

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
  - 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
  - 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
  - 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
  - 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
  - 6) Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Распределение часов по темам:

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Адаптированная программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)
1	Я дома		12
2	Я в мире природы		24
4	Я за порогом дома		7
6	Я и мои товарищи		25
Итого:		68	68

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные:**

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

#### **Познавательные:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
  - читать; писать; выполнять арифметические действия;
  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

#### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## Список литературы

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022 г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2023 г.
3. Комарова С.В. Речевая практика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. : Просвещение, 2019.
4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
7. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2002.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей \_\_\_\_\_

(предмет, курс)

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Попова Е.Л.

\_\_\_\_\_  
(дата)



№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материальное обеспечение	Формы организации образовательной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт	личностные	предметные					
<b>1 четверть - 16 час.</b>										
<b>Я И МОИ ТОВАРИЩИ</b>										
1.	Школа. День знаний	2.09		осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Уметь видеть с фиксированную структуру текста.	Уметь участвовать в диалоге.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
2.	Делимся новостями. С. 6-7	6.09			Уметь строить высказывания.	Актуализировать знания о правилах поведения при знакомстве, в беседе.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
3.	Как я провел лето С. 8-9	9.09			Уметь использовать базовые формулы привлечения внимания «Ты» и «Вы», обращаться по имени и отчеству ко взрослым.	Уточнить и систематизировать признаки лета.	беседа рассказ учителя диалог		Урок	Духовно-нравственное воспитание
4.	Сентябрь. Начало осени	13.09		положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Развивать умение составлять рассказ с опорой на иллюстрации.	Уметь составлять предложения из двух-трех слов .	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
5.	Сбор урожая	16.09			Уметь различать разные группы растений	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
6.	Овощи, фрукты, ягоды	20.09		целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Уметь различать разные группы растений	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
7.	Книга – лучший собеседник. С. 12	23.09			Уметь составлять предложения из двух-трех слов	Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник Детские книги	Урок	Духовно-нравственное воспитание
8.	Какие бывают книги. С. 13	27.09			Уметь различать книги по жанрам.	Расширять представления о видах книг, их назначении.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
9.	Моя любимая книга. С. 14-15	30.09			Уметь рассказывать о своих любимых книгах.	Уметь конструировать диалог по теме.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник Детские книги	Урок	Духовно-нравственное воспитание

10.	В библиотеке.	4.10		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки	Уметь находить в библиотеке необходимую книгу.	Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении.	беседа рассказ учителя диалог	Детские книги	Экскурсия	Духовно-нравственное воспитание	
11.	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес	7.10			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Уметь различать полевые растения	Участвовать в деятельности, вступать в контакт	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
12.	Город. Поведение в городе	11.10				Уметь ориентироваться на местности. Знать правила поведения на улице	Участвовать в деятельности, вступать в контакт	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
13.	Село. Деревня.	14.10				Уметь ориентироваться на местности. Знать правила поведения на улице	Участвовать в деятельности, вступать в контакт	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
14.	Октябрь - середина осени	18.10				Знать основные признаки осени	Участвовать в деятельности, вступать в контакт	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
15.	Золотой октябрь	21.10				Обобщить и систематизировать наблюдения в природе	Участвовать в деятельности, вступать в контакт	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
16.	Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок» С. 17	25.10		целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей		Уметь слушать небольшое литературное произведение.	Помочь понять смысл сказки «Петушок - Золотой гребешок».	беседа чтение диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
	<b>2 четверть - 15 час.</b>										
17.	Расскажи мне сказку. Начало. С. 18	8.11			Уметь называть начало сказки.	Закреплять умение рассказывать по серии картинок.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание	
18.	Расскажи мне сказку. Основная часть. С. 19	11.11			Уметь определять основную часть сказки.	Закреплять умение рассказывать по серии картинок.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание	
19.	Расскажи мне сказку. Конец. С. 20	15.11			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки	Уметь называть конец сказки.	Закреплять умение рассказывать по серии картинок.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
20.	Мы сказочники. С. 23	18.11				Уметь слушать небольшое литературное произведение.	Продолжать учить составлять связные высказывания.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
21.	Сочиняем сказку. С. 24-25	22.11				Уметь составлять предложения из двух-трех слов.	Продумать вместе с учителем название, начало сказки, основную часть, конец.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
22.	Составление рассказа С. 26-27	25.11				Уметь строить высказывания по теме.	Участвовать в деятельности,	беседа диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное



						вступать в контакт				воспитание
<b>Я - ДОМА</b>										
23.	Ноябрь. Конец осени. Сезонные изменения.	29.11		положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Знать и называть признаки осень	Слушать учителя, вступать в диалог	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
24.	Я у телевизора. С. 29	2.12			Уметь планировать свой телевизионный досуг	Уметь строить высказывания по теме.	беседа рассказ учителя диалог	Картинки Ноутбук	Урок	Духовно-нравственное гражданское воспитание
25.	Что можно увидеть по телевизору? С. 30-31	6.12			Уметь планировать свой телевизионный досуг	Уметь различать передачи по жанрам.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
26.	Программа телепередач. С. 32	9.12			Уметь находить и обрабатывать информацию о телепередачах.	Участвовать в деятельности, вступать в контакт, диалог	беседа рассказ учителя диалог	Телепрограмма	Урок	Духовно-нравственное гражданское воспитание
27.	Составить свою телевизионную программу. С. 33	13.12		целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Закреплять умения составлять связные рассказы по собственному замыслу.	Умение строить высказывания по теме.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное гражданское воспитание
28.	Декабрь - первый месяц зимы	16.12			Знать признаки зимы, называть месяцы зимы	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное гражданское воспитание
29.	Начало зимы	20.12			Знать признаки зимы, называть месяцы зимы	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное гражданское воспитание
30.	Одежда зимой	23.12			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки	Уметь ухаживать за одеждой зимой, подбирать зимнюю одежду	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.
31.	Зимняя обувь	27.12		Уметь ухаживать за обувью зимой, подбирать зимнюю обувь		Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное гражданское воспитание
<b>3 четверть - 21 час.</b>										
32.	Зима - начало года	10.01		готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Знать признаки зимы, называть месяцы зимы	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное гражданское воспитание
33.	Как я провел зимние каникулы	13.01			Уметь строить высказывания по теме.	Участвовать в деятельности, вступать в контакт	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное воспитание
34.	Зимние забавы детей	17.01			Уметь строить высказывания по теме.	Участвовать в деятельности, вступать в контакт	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное гражданское воспитание
<b>Я В МИРЕ ПРИРОДЫ</b>										

35.	Вечнозеленые деревья. Ель, сосна.	20.01		положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Знать названия деревьев, уметь различать их.	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное, экологическое воспитание
36.	Ель как представитель хвойных деревьев	24.01			Знать названия деревьев, уметь различать их.	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное, экологическое воспитание
37.	Сосна как представитель хвойных деревьев	27.01			Знать названия деревьев, уметь различать их.	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное, экологическое воспитание
38.	Птицы. Снегирь	31.01		целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Знать названия птиц, уметь различать их.	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное, экологическое воспитание
39.	Птицы. Синица	3.02			Знать названия птиц, уметь различать их.	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное, экологическое воспитание
40.	Птицы. Грач	7.02			Знать названия птиц, уметь различать их.	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное, экологическое воспитание
41.	Птицы. Скворец	10.02		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки	Знать названия птиц, уметь различать их.	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное, экологическое воспитание
42.	Перелетные и зимующие птицы	14.02			Уметь называть перелетных и зимующих птиц	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное, экологическое воспитание
43.	Февраль – последний месяц зимы	17.02			Знать признаки зимы, называть месяцы зимы	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное, экологическое воспитание
44.	Февраль – месяц метелей и вьюг	21.02		готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Знать признаки зимы, явления в природе, называть месяцы зимы	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное, экологическое воспитание
45.	Февральские приметы	24.02			Знать признаки зимы, явления в природе, называть месяцы зимы,	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Духовно-нравственное, экологическое воспитание
46.	Март – весенний месяц	28.02			Знать признаки весны, называть весенние месяцы	Уметь участвовать в диалоге, слушать учителя	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное, экологическое воспитание
47.	8 марта	3.03		положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Знать значение праздника 8 марта	Участвовать в деятельности, вступать в контакт	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное, экологическое воспитание
48.	Корова – домашнее животное	7.03			Знать названия домашних животных, уметь различать их	Участвовать в деятельности, вступать в контакт	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное, экологическое воспитание

49.	Лошадь – домашнее животное	10.03		целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Знать названия домашних животных, уметь различать их	Участвовать в деятельности, вступать в контакт	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное, экологическое воспитание	
50.	Уход за домашними животными	14.03			Знать, чем питаются животные	Участвовать в деятельности, вступать в контакт	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное, экологическое воспитание	
51.	Дикие животные. Лось	17.03			Знать названия диких животных, уметь различать их	Участвовать в деятельности, вступать в контакт	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное, экологическое воспитание	
52.	Дикие животные. Олень	21.03			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Знать названия диких животных, уметь различать их	Участвовать в деятельности, вступать в контакт	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное, экологическое воспитание
<b>4 четверть - 15 час.</b>											
53.	Как я провел весенние каникулы	31.03				Уметь строить высказывания по теме	Участвовать в деятельности, вступать в контакт	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное, экологическое воспитание
54.	Весна в апреле.	4.04				Знать признаки весны, явления в природе, называть весенние месяцы	Развивать умение участвовать в коллективной работе	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Экскурсия	Духовно-нравственное, экологическое воспитание
55.	Середина весны	7.04		Знать признаки весны, называть весенние месяцы			беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное, экологическое воспитание	
<b>Я ЗА ПОРОГОМ ДОМА</b>											
56.	Знаки – помощники. С. 35	11.04		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки	Знать наиболее распространённые условные знаки.	Уметь строить высказывания по теме.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное гражданское воспитание	
57.	Какие знаки знаешь ты? С. 36-37	14.04			Знать наиболее распространённые условных знаков.	Уметь строить высказывания по теме.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник Таблица со знаками	Урок	Духовно-нравственное гражданское воспитание	
58.	Правила дорожного движения достойны уважения. С. 38-39	18.04			Знать дорожные знаки, знаки пожарной безопасности, информационные таблички.	Уметь строить высказывания по теме.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное гражданское воспитание	
<b>Я В МИРЕ ПРИРОДЫ</b>											
59.	Мы друзья или враги природы? С. 42-43	21.04		целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Уметь вести беседу на тему: «Что может нанести вред лесу».	Развивать умение участвовать в коллективной работе	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное экологическое воспитание	
60.	В гостях у леса. С. 44-45	25.04			Уметь составлять рассказ «В гостях у леса».	Закреплять умение составлять различные по структуре	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное экологическое воспитание	

				готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		предложения.				
61.	Что растет в лесу? Ягоды.	28.04			Знать названия лесных ягод	Закреплять умение составлять различные по структуре предложения.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник Набор открыток «Ягоды»	Урок	Духовно-нравственное экологическое воспитание
<b>Я И МОИ ТОВАРИЩИ</b>										
62.	Мой друг. С. 47-49	2.05		осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Уметь рассказать о своих эмоциях	Актуализировать умение участвовать в диалогах.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное гражданское воспитание
63.	Задумчивый разговор. С. 50	5.05			Уметь строить высказывания по теме.	Уточнить значение слов, называющих эмоциональное состояние человека	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное гражданское воспитание
64.	Вместе в беде и в радости. С. 51	12.05		положительное отношение к окружающей действительности	Уметь составлять предложения из двух-трех слов.	Закреплять умение составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное гражданское воспитание
<b>Я ЗА ПОРОГОМ ДОМА</b>										
65.	Веселый праздник. С. 53-55	16.05		положительное отношение к окружающей действительности	Уметь составлять предложения из двух-трех слов.	Закреплять умение составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное гражданское воспитание
66.	Пригласительная открытка. С. 56-57	19.05			осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Уметь составлять приглашение с учётом личностных предпочтений.	Уметь интонационно выделять слова при произнесении высказывания.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник Пригласительная открытка	Урок
67.	Поздравляю родных. С. 59-60	23.05			Уметь правильно употреблять в речи предлоги.	Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное гражданское воспитание
68.	Поздравительная открытка. С. 61-63	26.05			Уметь строить высказывания по теме.	Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное гражданское воспитание