

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Основная цель изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение ведется по учебнику Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» для 4 класса, в 2-х ч., 2019 г.

Содержание программы

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? Что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к картинке из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму

изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность курса «Русский язык» в 4 классе 34 учебные недели по 4 часа в неделю.

Таблица тематического распределения часов

№	Разделы	Адаптированная программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)
I.	Повторение. Предложение.		14
II.	Звуки и буквы.		58
	1. Звуки и буквы.		2
	2. Гласные и согласные буквы.		2
	3. Ударные и безударные гласные.		13
	4. Твердые и мягкие согласные.		7
	5. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.		5
	6. Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.		11
	7. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		18
III.	Слово.		44
	1. Названия предметов.		17
	2. Названия признаков.		15
	3. Предлоги.		12
IV.	Предложение.		15
V.	Повторение.		5
	Итого:	136	136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные :

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном

обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные :

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные :

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2023
3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: 4 класс, в 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2019.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М. 1995.
5. Сухин И.Г. Занимательные материалы для начальной школы. М., 2004.
6. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся начальной школы. М., 2003.
7. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. Спб., 1997.
8. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 2000.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей _____
(предмет, курс)
от _____ № _____

(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ Попова Е.Л.

(дата)

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организаци и образовательной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт	личностные	предметные					
1 четверть - 32 час.										
ПОВТОРЕНИЕ - 14 час.										
<i>Предложение – 14 ч.</i>										
1.	Выделение предложения из текста. С.4	2.09		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь выделять предложение из текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
2.	Контрольное списывание. С. 5	3.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
3.	Предложение законченное и незаконченное. С. 6	5.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь отличать законченное от незаконченного.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
4.	Предложение законченное и незаконченное. С. 7	6.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь отличать законченное предложение от незаконченного.	Беседа, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
5.	Завершение начатого предложения. С.8-9	9.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь подбирать слова для завершения начатого предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
6.	Предложение и его схема. Распространение предложений. С. 10-11	10.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь распространять предложения по схеме.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
7.	Порядок слов в предложении. С.12-13	12.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь составлять предложение из данных слов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
8.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. С. 14	13.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь находить в предложении названия предметов, действий и	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

						признаков.				
9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. С. 15	16.09		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь находить в предложении названия предметов, действий и признаков.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
10.	Составление предложений по сюжетной картинке. С. 16-17	17.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь составлять предложение по картинке.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
11.	Составление предложений по сюжетной картинке. С. 18	19.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь составлять предложение по картинке.	Беседа, объяснение, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
12.	Письмо по памяти. С. 19	20.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь писать небольшие тексты по памяти.	Беседа, объяснение, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
13.	Диктант по теме «Предложение».	23.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь самостоятельно выполнять грамматическое задание.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
14.	Работа над ошибками.	24.09			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
З В У К И И Б У К В Ы - 58 час.										
15.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту. С. 20	26.09		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать алфавит. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
16.	Упражнения в расположении слов по алфавиту. С. 21	27.09			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь располагать слова в алфавитном порядке.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Алфавит	Урок	Ценности научного познания
<i>Гласные и согласные буквы – 2 ч.</i>										
17.	Гласные звук и буквы.	30.09		Учебно-	Проводить	Уметь определять	Беседа,	Учебник.	Урок	Ценности

	Соотнесение количества гласных и слогов в слове. С.22			познавательный интерес к новому учебному материалу.	сравнение и классификацию по заданным критериям.	количество слогов в слове по количеству гласных.	объяснение учителя, работа в тетрадях			научного познания
18.	Контрольное списывание. С.23	1.10			Проводить сравнение и классификацию по критериям.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
<i>Ударные и безударные гласные – 13 ч.</i>										
19.	Различение ударных и безударных гласных. С. 24-25	3.10		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь выделять ударную гласную в слове.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
20.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. С. 26-27	4.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать правило написания гласных в ударной и безударной позициях.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
21.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. С. 28-29	7.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать правило написания гласных в ударной и безударной позициях.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
22.	Проверка безударной гласной в слове. С.30-31	8.10		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь проверять безударную гласную в слове.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
23.	Проверка безударной гласной в слове. С. 32	10.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь проверять безударную гласную в слове.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
24.	Контрольное списывание. С. 33	11.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

25.	Проверка безударной гласной в слове. С.34	14.10		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь проверять безударную гласную в слове.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
26.	Письмо по памяти. С. 35	15.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь записывать небольшой стихотворный текст по памяти.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
27.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Словарь: Россия, родина. С. 36-37	17.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь различать безударные гласные. Знать написание словарных слов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
28.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Словарь: трамвай. С. 38	18.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Знать написание словарных слов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
29.	Картинный диктант. С. 39	21.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь записывать словарные слова по слуху.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Предметные картинки	Урок	Ценности научного познания
30.	Диктант за 1 четверть.	22.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать под диктовку.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
31.	Работа над ошибками.	24.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
<i>Твердые и мягкие согласные – 7 ч.</i>										
32.	Различение твердых и мягких согласных перед	25.10			Проводить сравнение и	Уметь различать твердые и мягкие	Беседа, объяснение	Учебник.	Урок	Ценности научного

	гласными. С. 40				классификацию по заданным критериям.	согласные перед гласными.	учителя, работа в тетрадах			познания
2 четверть - 31 час.										
33.	Контрольное списывание. С. 41	5.11		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
34.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. С.42-43	7.11		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я.	объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник	Урок	Ценности научного познания
35.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. С.44-45	8.11			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
36.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Словарь: вдруг. С.46	11.11			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок
37.	Письмо по памяти. С.47	12.11			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь записывать небольшой стихотворный текст по памяти.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
38.	Различение твердых и мягких согласных. С. 48-49	14.11			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь различать твердые и мягкие согласные.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
<i>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу - 5 ч</i>										
39.	Активизация словаря по теме.	15.11			Проводить	Уметь писать слова с	Беседа, объяснение	Учебник.	Урок	Ценности научного

	С.50				сравнение и классификацию по заданным критериям.	сочетаниями жи-ши, ча-щч, чу-щу.	учителя, работа в тетрадях			познания
40.	Контрольное списывание. С.51	18.11		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
41.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Словарь: спасибо. С.52-53	19.11			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Знать написание словарного слова	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
42.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. С.54-55	21.11			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-щч, чу-щу.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
43.	Различие правил правописания в словах. С. 56-57	22.11			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь различать правила правописания в словах.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я – 11 ч.</i>										
44.	Знакомство с разделительным мягким знаком. С. 58-59	25.11		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать, что показывает разделительный мягкий знак.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
45.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. С.60	26.11			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь делить на слоги для переноса слова с разделительным мягким знаком.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
46.	Контрольное списывание. С.61	28.11		Учебно-познавательный интерес к	Проводить сравнение и классификацию по заданным	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

				новому учебному материалу.	критериям.					
47.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Словарь: здоровье. С. 62-63	29.11		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
48.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. С.64-65	2.12			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
49.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Словарь: деревня. С.66-67	3.12			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь различать сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него. Знать написание словарного слова	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
50.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. С. 68	5.12			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать слова с мягким знаком.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
51.	Картинный диктант. С.69	6.12			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знать написание словарных слов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Предметные картинки	Урок	Ценности научного познания
52.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. С. 70	9.12			Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать слова с разделительным мягким знаком.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок
53.	Письмо по памяти. С. 71	10.12		Строить рассуждение в форме связи		Уметь писать небольшие стихотворные	Беседа, объяснение учителя, работа	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

					простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	тексты по памяти.	в тетрадях			
54.	Различение звонких и глухих согласных в словах. С.72-73	12.12			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь различать звонкие и глухие согласные в словах.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова – 18ч.</i>										
55.	Наблюдение за парными согласными на конце слова. Словарь: рассказ. С. 74-75	13.12		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь дифференцировать слова с парными согласными на конце слова. Знать написание словарного слова	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова».	Урок	Ценности научного познания
56.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. С.76-77	16.12			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знать правило правописания парных согласных на конце слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
57.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. С. 78-79	17.12		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь подбирать проверочные слова при написании парных согласных на конце слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
58.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. С.80-81	19.12			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь подбирать проверочные слова для написания слов с глухими и звонкими согласными на конце.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

59.	Диктант за 2 четверть.	20.12			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать под диктовку, выполнять грамматическое задание.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
60.	Работа над ошибками.	23.12			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь анализировать свои ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
61.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. С.82-83	24.12		Стараться договариваться, уступать, находить. Проявлять интерес к	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
62.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. С.84	26.12		процессу письма, желание учиться.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник	Урок	Ценности научного познания
63.	Картинный диктант. С. 85	27.12			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах	Знать написание словарных слов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Предметные картинки	Урок	Ценности научного познания
3 четверть - 42 час.										
64.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Словарь: человек. С. 86	9.01		Проявлять интерес к процессу письма,	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

65.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. С. 88	10.01		желание учиться.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь дифференцировать слова на изученные орфограммы.	Беседа, объяснение, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
66.	Письмо по памяти. С. 89	13.01			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь писать небольшие стихотворные тексты по памяти.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
67.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. С.90	14.01			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь дифференцировать слова на изученные орфограммы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
68.	Картинный диктант. С. 91	16.01			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать написание словарных слов.	Беседа, объяснение, работа в тетрадях	Учебник. Предметные картинки	Урок	Ценности научного познания
69.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Словарь завтрака. С. 92	17.01		Стараться договариваться, уступать, находить.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь дифференцировать слова на изученные орфограммы. Знать написание словарн. слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
70.	Контрольное списывание. С. 93	20.01			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
71.	Диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	21.01			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь писать под диктовку, выполнять грамматическое задание.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
72.	Работа над ошибками.	23.01			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь анализировать свои ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
СЛОВО – 44 ч.										
73.	Названия предметов, действий и признаков. С. 4-5	24.01		Проявлять интерес к процессу письма,	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь дифференцировать названия предметов, действий,	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

				желание учиться.		признаков.				
<i>Название предметов-8 ч</i>										
74.	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Словарь: лягушка. С. 6-7	27.01		Стараться договариваться, уступать, находить.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь различать названия предметов по вопросам кто? что? Знать написание нового словарного слова.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
75.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего? С. 8-9	28.01			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь различать названия предметов по вопросам кто? что?	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
76.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему? С. 10-11	30.01			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь дифференцировать названия предметов по вопросам кому? чему?	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
77.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? С. 12-13	31.01			Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь дифференцировать названия предметов по вопросам кем? чем?	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок
78.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? С.14	3.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	Уметь дифференцировать названия предметов по вопросам о ком? о чём?	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
79.	Картинный диктант. С. 15	4.02		Проявлять интерес к процессу	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знать написание словарных слов, писать их под диктовку.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Предметные картинки	Урок	Ценности научного познания

80.	Выделение названий предметов в предложении. С. 16	6.02		письма, желание учиться.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь находить в предложении названия предметов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
81.	Письмо по памяти. С. 17	7.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать небольшие стихотворные тексты по памяти.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
<i>Имена собственные – 8ч.</i>										
82.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Словарь: фамилия. С. 18-19	10.02		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знать правило написания имен собственных. Знать написание нового словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
83.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. С. 20-21	11.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знать правило написания имен собственных.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
84.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. С.22	13.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знать правило написания имен собственных.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
85.	Контрольное списывание. С.23	14.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

86.	Названия предметов. Закрепление знаний. С.24	17.02		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь находить в предложении названия предметов и подчеркивать их.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
87.	Письмо по памяти. С. 25	18.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать небольшие стихотворные тексты по памяти.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
88.	Диктант по теме «Названия предметов».	20.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать под диктовку, самостоятельно выполнять грамматическое задание.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
89.	Работа над ошибками.	21.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
<i>Названия признаков – 15 ч.</i>										
90.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? С. 26-27	24.02		Стараться договариваться, уступать, находить	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь определять признак предмета по вопросам.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
91.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. С. 28-29	25.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь ставить вопрос к названиям признаков предмета.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

92.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. С. 30	27.02		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь ставить вопрос к названиям признаков предмета.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
93.	Контрольное списывание. С. 31	28.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
94.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Словарь: костюм. С. 32-33	3.03			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь согласовывать слова. Знать написание нового словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
95.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Словарь: магазин. С. 34-35	4.03			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь подбирать слова, обозначающие названия признаков к одному предмету. Знать написание нового словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
96.	Определение предмета по его признакам. С. 36	6.03			Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь определять предмет по ряду признаков.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок
97.	Картинный диктант. С. 37	7.03		Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.		Знать написание словарных слов, записывать их под диктовку.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Предметные картинки	Урок	Ценности научного познания

98.	Различение предметов, признаков. С. 38-39	названий действий, Словарь:	10.03			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь дифференцировать названия предметов, действий, признаков. Знать написание нового словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
99.	Постановка вопросов к словам в предложении. С. 40		11.03			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь ставить вопросы к словам в предложении.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
100.	Контрольное списывание. С.41		13.03		Стараться договариваться, уступать, находить.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
101.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. С.42-43		14.03			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь распространять предложения.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
102.	Диктант по теме «Названия признаков».		17.03			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать под диктовку, самостоятельно выполнять грамматическое задание	объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов.	Урок	Ценности научного познания
103.	Работа над ошибками.		18.03			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
104.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов. С. 44-45		20.03			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь распространять предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
<i>Предлоги – 12 ч.</i>											
105.	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами. С. 46-47		21.03			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь вставлять в сочетания слов пропущенные	Беседа, объяснение учителя, работа	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

						предлоги.	в тетрадях			
4 четверть – 31 час.										
106.	Предлог <i>из</i> со словами. С. 48-49	31.03		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь находить в предложении предлог <i>из</i> , называть его.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
107.	Предлог <i>за</i> со словами. С. 50-51	1.04			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь находить в предложении предлог <i>за</i> , называть его.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
108.	Предлог <i>без</i> со словами. Словарь: билет. С. 52-53	3.04			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь находить в предложении предлог <i>без</i> , называть его. Знать написание нового словар. слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
109.	Предлог <i>до</i> со словами. С.54-55	4.04			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь находить в предложении предлог <i>до</i> , называть его.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Картинки	Урок	Ценности научного познания
110.	Предлог <i>про</i> со словами. С. 56	7.04			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь находить в предложении предлог <i>про</i> , называть его.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
111.	Контрольное списывание. С. 57	8.04			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
112.	Предлоги. Закрепление знаний. Словарь: шел.	10.04			Строить рассуждение в	Уметь писать предлоги отдельно	объяснение учителя, работа	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного

	С. 58-59				форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	от других слов.	в тетрадях			познания
113.	Предлоги. Закрепление знаний. С. 60	11.04			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь находить предлоги в предложении, называть их.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
114.	Письмо по памяти. С. 61	14.04		Стараться договариваться, уступать, находить.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь писать небольшие стихотворные тексты по памяти.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
115.	Диктант по теме «Предлоги».	15.04			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь писать под диктовку, самостоятельно выполнять грамматическое задание	объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
116.	Работа над ошибками.	17.04			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь анализировать свою работу.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 15 ч.										
117.	Выделение предложения из текста. С.62-63	18.04		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь выделять из текста предложение.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
118.	Деление текста на предложения. Словарь: вокзал. С. 64	21.04			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь делить текст на предложения. Знать написание нового словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
119.	Контрольное списывание. С. 65	22.04			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
120.	Завершение начатого предложения. Словарь: аптека. С. 66-67	24.04		Стараться договариваться, уступать, находить.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь завершать начатое предложение. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
121.	Порядок слов в	25.04			Строить сообщения	Уметь составлять	Беседа,	Учебник.	Урок	Ценности

	предложения. С. 68-69				в устной и письм. форме.	предложение из данных слов.	объяснение, работа в тетрадах			научного познания
122.	Порядок слов в предложении. Словарь: квартира. С. 70-71	28.04			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь составлять предложение из данных слов. Знать написание нового словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
123.	Связь слов в предложении. С. 72-73	29.04		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь согласовывать слова в предложении.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
124.	Связь слов в предложении. С. 74	2.05			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь согласовывать слова в предложении.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
125.	Письмо по памяти. С. 75	5.05			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь писать небольшие стихотворные тексты по памяти.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
Предложения, разные по интонации. – 6 ч.										
126.	Вопросительные предложения. С. 76-77	6.05		Стараться договариватьс я, уступать, находить.	Проводить сравне- ние и классификацию по заданным критериям.	Уметь дифференцироват ь предложения по цели высказывания.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
127.	Восклицательные предложения. С. 78-79	8.05			Проводить сравне- ние и классификацию по заданным критериям.	Уметь дифференцироват ь предложения по цели высказывания.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник	Урок	Ценности научного познания
128.	Разные по интонации предложения. С. 80	12.05			Проводить сравне- ние и классификацию по заданным критериям.	Уметь дифференцироват ь предложения по цели высказывания.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
129.	Картинный диктант. С. 81	13.05		Проявлять интерес к процессу	Проводить сравнение и классификацию по заданным	Знать написание словарных слов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

				письма, желание учиться.	критериям.					
130.	Диктант за год.	15.05			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать под диктовку, самостоятельно выполнять грамматическое задание.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
131.	Работа над ошибками.	16.05			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать свою работу.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
П О В Т О Р Е Н И Е – 5 ч.										
132.	Правописание гласных и согласных в слове. С. 82-83	19.05		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать правила правописания гласных и согласных в слове.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник	Урок	Ценности научного познания
133.	Правописание гласных и согласных в слове. С. 84-85	20.05			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать правила правописания гласных и согласных в слове.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
134.	Названия предметов, действий, признаков. С. 86-87	22.05			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь находить в тексте названия предметов, действий, признаков, подчеркивать их.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
135.	Названия предметов, действий, признаков. С. 88-89	23.05			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь находить в тексте названия предметов, действий, признаков, подчеркивать их.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
136.	Предложение. С. 90-91	26.05			Проводить сравнение и классификацию по заданным	Уметь составлять предложение из данных слов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

