

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Обучение ведется по учебнику Н.Б.Матвеевой, И.А.Ярочкиной, М.А.Поповой, Т.О.Куртовой «Мир природы и человека» в 2 ч, 4 класс, 2019 г.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными задачами являются:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;

- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;

- сформировать знания обучающихся о природе своего края;

- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической

деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность курса «Мир природы и человека» в 4 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю.

Содержание программы

Сезонные изменения в природе

Временные изменения: День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень.

Зима — начало, середина, конец зимы.

Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна.

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе: Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое,

греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев.

Наблюдения и описания зимующих птиц: сорока, дятел.

Животные зимой. Лиса, белка.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Земля: песок, глина, камни. Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения, овощи, фрукты, ягоды.

Растения культурные. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик, лошадь, овца. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Дикие птицы: гусь, утка, лебедь. Внешний вид, питание, образ жизни, детёныши.

Домашние птицы; утка, гусь, курица. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними птицами.

Сравнение диких и домашних птиц, сходства и различия (на примере гуся).

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Насекомые: пчела. Внешний вид, питание, образ жизни. Значение насекомых в жизни человека.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Мозг человека.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Таблица распределения часов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	
		Адаптированная программа	Рабочая программа
1.	Повторение.		1
2.	Сезонные изменения в природе.		16
3.	Неживая природа.		8
4.	Живая природа. Растения.		14
5.	Живая природа. Животные.		17
6.	Живая природа. Человек.		7
7.	Безопасное поведение.		5
Итого:		68	68

Планируемые результаты

Личностные :

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные :

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные :

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по предмету «мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Литература

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2023г.
3. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч; М.: «Просвещение»; 2019
4. Нуждина Т. Д. "Энциклопедия для малышей мир животных и растений, Ярославль «Академия развития», 1997 год.
5. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей _____

(предмет, курс)

от _____ № _____

(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Попова Е.Л..

(дата)

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организации образовательной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт	личностные	предметные					
1 четверть - 16час.										
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ – 4 ЧАС.										
1	Осень. Экскурсия. С.4-5 (ч 1)	4.09		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Правильно называть признаки осени.	Умение находить в тексте названия осенних месяцев.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок-экскурсия	Эстетическое воспитание
2	Растения осенью. С. 6-9 (ч 1)	5.09				Уметь объяснять, почему осенью опадают листья в садах и увядают цветы.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
3	Животные осенью. С. 10-13 (ч 1)	11.09				Уметь рассказывать, что происходит осенью с насекомыми, рыбами.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
4	Занятия людей осенью. С. 13-14 (ч 1)	12.09				Умение называть занятия людей осенью.	Знать названия садовых инструментов, для чего используются.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА - 8 ЧАС.										
5	Почва. С. 48 (ч 1)	18.09		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	Уточнять и расширять представления о почве.	Знать, как называется верхний слой суши.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Ценность научного познания
6	Состав почвы. С. 49-50 (ч 1)	19.09			Уточнять и расширять представления о почве.	Знать состав почвы.	Рассказ учителя, беседа,	Учебник	Урок	Ценность научного познания
7	Значение почвы для жизни животных и человека. С. 50-51 (ч 1)	25.09			Уточнять и расширять представления о почве.	Знать, для чего человек обрабатывает почву.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
8	Песок. С. 52 (ч 1)	26.09			Знать состав почвы.	Знать, где можно увидеть песок в природе, для чего люди используют песок.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Ценность научного познания
9	Глина. С. 53 (ч 1)	2.10			Знать состав почвы.	Знать, где можно найти глину, как люди используют ее.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Ценность научного познания

10	Камни. С. 55 (ч 1)	3.10		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе.	Знать состав почвы.	Знать, где в природе можно найти камни, какие они бывают.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник Коллекция камней	Урок	Ценность научного познания
11	Рельеф. Горы. Холмы. С. 56-57 (ч 1)	9.10			Уметь различать горы и холмы.	Знать значение новых слов и выражений.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник Картинки	Урок	Ценность научного познания
12	Рельеф. Равнины. Овраги. С. 57 (ч 1)	10.10			Уметь различать равнины и овраги.	Знать значение новых слов и выражений.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Ценность научного познания
ЖИВАЯ ПРИРОДА. РАСТЕНИЯ - 14 ЧАС.										
13	Огород. С. 4-6 (ч 2)	16.10		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	Уметь давать полные ответы на вопросы учителя.	Знать значение новых слов и выражений.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник Карточки	Урок	Трудовое воспитание
14	Лес. С. 7-8 (ч 2)	17.10			Расширить представления о растениях.	Уметь различать лиственный и хвойный леса.	Рассказ учителя, беседа чтение	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
15	Сад. С. 8-9 (ч 2)	23.10			Расширить представления о растениях.	Уметь называть растения сада. Знать значение новых слов и выражений.	Рассказ учителя, беседа чтение	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
16	Растения леса и сада. С. 10-12	24.10			Расширить представления о растениях.	Уметь находить сходство и различие растений леса и сада.	Рассказ учителя, беседа чтение	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
2 четверть - 16 час.										
17	Цветы. С. 12-13 (ч.2)	6.11			Уметь называть значение растений в жизни человека.	Уметь составлять небольшой рассказ с опорой на текст и картинки.	Рассказ учителя, беседа чтение	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
18	Растения культурные и дикорастущие. С. 14-15 (ч.2)	7.11			Расширить представления о растениях.	Уметь различать растения дикорастущие и культурные.	Рассказ учителя, беседа чтение	Учебник	Урок	Ценность научного познания
19	Сорта растений. С. 16-17 (ч.2)	13.11		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	Расширить представления о растениях.	Знать, для чего люди выводят новые сорта растений.	Рассказ учителя, беседа чтение	Учебник	Урок	Ценность научного познания
20	Лекарственные растения. С.18-19 (ч.2)	24.11			Расширить представления о растениях.	Уметь называть лекарственные растения.	Рассказ учителя, беседа чтение	Учебник	Урок	Ценность научного познания

21	Красная книга. С. 20-21 (ч.2)	20.11		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Знать, почему исчезли некоторые животные и растения.	Знать значение новых слов и выражений.	Рассказ учителя, беседа чтение	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
22	Парки. С. 22 (ч.2)	21.11			Знать от роли человека в создании парков.	Формирование представлений о парке.	Рассказ учителя, беседа чтение	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
23	Растения поля. С. 23	27.11			Расширить представления о растениях	Уметь называть растения поля.	Рассказ учителя, беседа чтение	Учебник	Урок	Ценность научного познания
24	Труд людей в поле. С.24-25 (ч.2)	28.11			Расширить представление о труде людей в поле.	Знать значение новых слов и выражений.	Рассказ учителя, беседа чтение	Учебник	Урок	Трудовое воспитание
25	Растения поля. Рожь. Пшеница. С. 27 (ч.2)	4.12			Знать части растений.	Знать значение новых слов и выражений.	Рассказ учителя, беседа чтение	Учебник	Урок	Ценность научного познания
26	Растения поля. Овес, гречиха. С. 28 (ч.2)	5.12			Знать части растений.	Знать значение новых слов и выражений.	Рассказ учителя, беседа чтение	Учебник	Урок	Ценность научного познания
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ – 4 ЧАС.										
27	Зима. Экскурсия. С.15-16 (ч 1)	11.12		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Правильно называть признаки зимы.	Уметь находить в тексте названия зимних месяцев.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок-экскурсия	Эстетическое воспитание
28	Растения зимой. С. 17-18 (ч 1)	12.12			Знать, какие изменения происходят в растительном мире зимой.		Рассказ учителя, беседа	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
29	Животные зимой. С. 19-20 (ч 1)	18.12			Правильно называть признаки зимы.	Знать, какие изменения происходят в мире животных с приходом зимы.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
30	Занятия людей зимой. С. 20-21 (ч 1)	19.12			Умение называть занятия людей зимой.	Знать о занятиях людей зимой. Знать значение новых слов и выражений.	Рассказ учителя, беседа	Учебник	Урок	Трудовое воспитание
ЖИВАЯ ПРИРОДА. ЖИВОТНЫЕ - 17 ЧАС.										
31	Повторение. Домашние животные. С. 30 (ч.2)	25.12		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Расширить представление о животных.	Уметь называть домашних животных.	Беседа.	Учебник	Урок	Трудовое воспитание

32	Уход за животными. С. 31 (ч 2)	26.12		Готовность к безопасному поведению в природе и общ-ве.	Расширить представление о животных.	Знать правила ухода за домашними животными .	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Трудовое воспитание
3 четверть - 21 час.										
33	Домашние животные. Лошадь. С. 32 (ч 2)	9.01		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Расширить представление о домашних животных.	Уметь сравнивать животных с опорой на рисунки, делать выводы.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Ценность научного познания
34	Домашние животные. Корова. С. 33 (ч 2)	15.01			Расширить представление о домашних животных.	Уметь сравнивать животных с опорой на рисунки, делать выводы.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник Календарь	Урок	Ценность научного познания
35	Домашние животные. Свинья. С.34 (ч 2)	16.01			Расширить представление о домашних животных.	Знать значение новых слов и выражений.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Ценность научного познания
36	Домашние животные. Овца. С. 34 (ч 2)	22.01			Расширить представление о домашних животных.	Уметь сравнивать животных с опорой на рисунки, делать выводы.	Рассказ учителя, беседа, чтение	Учебник	Урок	Ценность научного познания
37	Птицы. С. 35 (ч 2)	23.01			Расширить представление о птицах.	Знать, какую пользу приносят птицы.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник Термометр	Урок	Ценность научного познания
38	Значение птиц в жизни человека. С. 36 - 37 (ч 2)	29.01			Называть значение птиц в жизни человека.	Знать, как зимой можно помочь птицам.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
39	Водоплавающие птицы. С. 38 (ч.2)	30.01			Расширить представление о птицах.	Формировать представление о водоплавающих птицах.	беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
40	Дикие птицы. Утка. С. 39 (ч.2)	5.02			Расширить представление о диких птицах.	Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник	Урок	Ценность научного познания
41	Дикие птицы. Гусь. С. 40 (ч.2)	6.02			Расширить представление о диких птицах.	Уметь описывать гуся, используя слова из текста.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник	Урок	Ценность научного познания
42	Дикие птицы. Лебедь. С. 41 (ч.2)	12.02			Расширить представление о диких птицах.	Уметь находить в тексте ответы на вопросы.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник	Урок	Ценность научного познания

43	Домашние птицы. Утки и гуси. С. 41 (ч.2)	13.02		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Расширить представление о домашних птицах.	Уметь находить в тексте ответы на вопросы.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник	Урок	Трудовое воспитание
44	Дикие и домашние птицы. Сравнение. С. 43 (ч.2)	19.02			Уметь давать сравнительную характеристику диких и домашних птиц.	Уметь сравнивать диких и домашних птиц, находить сходство и различие.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник	Урок	Ценность научного познания
45	Домашние птицы. Куры. С. 44 (ч.2)	20.02			Расширить представление о домашних птицах.	Знать значение новых слов и выражений.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник	Урок	Трудовое воспитание
45	Насекомые. С. 45 (ч.2)	26.02			Расширить представление о насекомых.	Уметь называть насекомых.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник	Урок	Ценность научного познания
47	Пчелы. С. 46 (ч.2)	27.02			Расширить представление о насекомых.	Уметь составлять рассказ о пчеле. Знать значение новых слов и выражений.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник	Урок	Ценность научного познания
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ – 4 ЧАС.										
48	Весна. Экскурсия. С. 22-24 (ч 1)	5.03		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Правильно называть признаки весны.	Уметь находить в тексте ответы на вопросы.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок-экскурсия	Эстетическое воспитание
49	Растения весной. С. 24-27 (ч 1)	6.03				Уметь называть первые весенние цветы.	Беседа.	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание
50	Животные весной. С.28-30 (ч 1)	12.03			Уметь находить в тексте ответы на вопросы.	Рассказ учителя, беседа	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание	
51	Занятия людей весной. С. 31-32 (ч 1)	13.03			Умение называть занятия людей весной.	Знать, какие инструменты используют люди для работы в саду.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Трудовое воспитание
ЖИВАЯ ПРИРОДА. ЧЕЛОВЕК – 7 час.										
52	Мозг человека. С. 50 (ч.2)	19.03		*Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Расширить представление о строении человека.	Формировать элементарные представления о мозге человека.	Беседа.	Учебник	Урок	Ценность научного познания
53	Режим дня. С. 55 (ч 2)	20.03			Знать части суток и порядок их следования.	Формировать представление о режиме дня.	Рассказ учителя, Беседа.	Учебник	Урок	Трудовое воспитание

4 четверть - 15 час.

54	Составление режима дня младшего школьника. С. 57 (ч 2)	2.04		*Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. *Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя.	Уметь составлять режим дня.	Рассказ учителя, Беседа.	Учебник	Урок	Трудовое воспитание
55	Охрана природы. С. 59 (ч 2)	3.04			Формировать представление об охране природы.	Уметь находить в тексте ответы на вопросы.	Рассказ учителя, беседа,	Учебник Презентация	Урок	Экологическое воспитание
56	Заповедник. С. 64 (ч 2)	9.04			Знать, для чего создана Красная книга.	Формировать представление о заповеднике.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
57	Лесничество. С. 65 (ч 2)	10.04			Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя.	Знать значение новых слов и выражений.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
58	Зоопарк. С. 67 (ч 2)	16.04			Уметь объяснить, для чего создаются зоопарки.	Формировать представление о зоопарке.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – 5 час.

59	Правила поведения дома. С. 69 (ч.2)	17.04		Вступать в контакт и работать в коллективе.	Знать правила безопасного поведения дома.	Знать телефоны служб экстренной помощи.	Беседа.	Учебник	Урок	Трудовое воспитание
60	Правила поведения в школе. С. 70 (ч 2)	23.04		Умение делать простейшие обобщения, выводы.	Знать правила безопасного поведения в школе.	Уметь составлять рассказ по рисункам.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Трудовое воспитание
61	Правила дорожного движения. Дорога. С.72 (ч 2)	24.04			Знать правила дорожного движения.	Формировать представление о дороге.	Рассказ учителя, беседа,	Учебник	Урок	Ценность научного познания
62	Правила дорожного движения. Пешеходный переход. С.74 (ч 2)	30.04			Знать правила дорожного движения.	Уметь переходить улицу по пешеходному переходу.	Рассказ учителя, беседа,	Учебник	Урок	Ценность научного познания
63	Транспорт. Мы-пассажиры. С. 76 (ч 2)	7.05			Знать правила дорожного движения.	Знать правила поведения в транспорте. Знать значение новых слов и выражений.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Ценность научного познания

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ – 5 ЧАС.

64	Лето. Экскурсия. С. 33-35 (ч 1)	8.05		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Знать признаки лета.	Уметь находить в тексте значения слов.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок-экскурсия	Эстетическое воспитание
----	------------------------------------	------	--	--	----------------------	--	--------------------------------------	---------	----------------	-------------------------

65	Растения летом. С.36-39 (ч 1)	14.05		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Знать признаки лета.	Знать названия полевых цветов, лесных ягод.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
66	Животные летом. С. 39-42 (ч 1)	15.05			Формирование представлений об изменениях в мире животных с приходом лета.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание	
67	Занятия людей летом. С. 43-47 (ч 1)	21.05			Уметь называть занятия людей летом.	Формирование представлений о занятиях людей летом.	Рассказ учителя, беседа. наблюдения	Учебник	Урок	Трудовое воспитание
68	Повторение.	22.05			Знать признаки лета.	Уметь давать полные ответы на вопросы учителя о теме.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание

Экскурсии – 4 часа

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Обучение ведется по учебнику Н.Б.Матвеевой, И.А.Ярочкиной, М.А.Поповой, Т.О.Куртовой «Мир природы и человека» в 2 ч, 4 класс, 2019 г.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- закрепить представления о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- изучение воды и ее свойств, формировать представления о роли и участии воды в жизни живой природы;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность курса «Мир природы и человека» в 4 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю.

Содержание программы

Сезонные изменения в природе

Временные изменения: День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень.

Зима — начало, середина, конец зимы.

Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна.

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе: Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая — холодная вода), почвы (сухая — влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев.

Наблюдения и описания зимующих птиц: сорока, дятел.

Животные зимой. Лиса, белка.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Земля: песок, глина, камни. Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения, овощи, фрукты, ягоды.

Растения культурные. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик, лошадь, овца. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Дикие птицы: гусь, утка, лебедь. Внешний вид, питание, образ жизни, детёныши.

Домашние птицы; утка, гусь, курица. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними птицами.

Сравнение диких и домашних птиц, сходства и различия (на примере гуся).

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Насекомые: пчела. Внешний вид, питание, образ жизни. Значение насекомых в жизни человека.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Мозг человека.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия — многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Таблица распределения часов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	
		Адаптированная программа	Рабочая программа
1.	Повторение.		1
2.	Сезонные изменения в природе.		16
3.	Неживая природа.		8
4.	Живая природа. Растения.		14
5.	Живая природа. Животные.		17
6.	Живая природа. Человек.		7
7.	Безопасное поведение.		5
Итого:		68	68

Планируемые результаты

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов пищеварения;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года.

Основные требования к умениям учащихся

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Литература

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью от адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016 г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016 г.
3. Н. Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч; М.; «Просвещение»; 2019.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей _____

(предмет, курс)

от _____ № _____

(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Попова Е.Л.

(дата)