

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Труд (технология)» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с изменениями;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Обучение ведется по учебнику Л.А. Кузнецовой, Я.С.Симуковой «Технология. Ручной труд», 4 класс, 2019.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

-воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

-воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

-воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

-воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы

вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

-наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

-связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

-шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

-вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

- пластилин, природные материалы;
- бумага, пластилин;
- бумага, нитки;
- бумага, ткань;
- бумага, древесные материалы;
- бумага, пуговицы;
- проволока, бумага и нитки;
- проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Распределение часов по темам

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Адаптированная программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)
1.	Работа с бумагой и картоном.		16
2.	Работа с тканью		3
3.	Работа с металлом		1
4.	Работа с нитками		3
5.	Работа с проволокой		1
6.	Работа с древесиной.		2
7.	Ремонт одежды.		2
8.	Картонажно-переплетные работы		3
9.	Ручные швейные работы		3
Итого:		34	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

-вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

-выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Литература

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с изменениями, 2024 г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2023
3. Л.А. Кузнецова, Я.С.Симукова. Технология. Ручной труд. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2019.
4. Т.С.Жидкина, Н.Н.Кузьмина Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида. М.: Академа, 2005
5. Н.П.Павлова, Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы, Пособие для учителя, 2-е издание исправленное и дополненное, М.:Просвещение, 1992Автор-составитель
6. В.П.Трушина. «Уроки труда в начальной школе».3-4 классы, Волгоград: Учитель, 2006г.
7. И.В.Новикова Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ,2010
8. И.В.Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития,2010

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей _____

(предмет, курс)

от _____ № _____

(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Попова Е.Л.

(дата)

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организации образовательной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт	личностные	предметные					
1 четверть - 8 час.										
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ – 2 час.										
1.	Виды работы с бумагой. Складывание из треугольников. С.4-11	5.09		Умение слушать учителя, отвечать на вопросы.	Уметь изготавливать геометрическую фигуру – раскладку.	Уметь употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.	рассказ учителя беседа практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
2.	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка» С. 12-13	12.09			Уметь складывать простые фигурки из бумаги по технологической карте.	Уметь употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов	рассказ учителя беседа практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
РАБОТА С ТКАНЬЮ – 3 час.										
3.	Изготовление схемы полотняного переплетения нитей ткани. С. 18-21	19.09		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Знать значение новых слов и выражений. Уметь изготавливать схему полотняного переплетения нитей.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.	рассказ, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое воспитание
4.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». С. 21-27	26.09			Уметь изготавливать куклу-скрутку.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
5.	Аппликация. Салфетка с аппликацией. С. 28-31	3.10			Уметь выполнять аппликацию на ткани.	Уметь оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	объяснение учителя, показ, прак. работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ – 3 час.										
6.	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе». С. 32-35	10.10		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь выполнять разметку округлых деталей по шаблону, вырезать округлые детали.	Уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
7.	Игрушка «Летающий диск». С. 38-40	17.10		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь чертить окружность с помощью циркуля, вырезать по кривым линиям.	Уметь при изготовлении изделий планировать ближайшую операцию по предметной карте и без нее.	объяснение учителя, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
8.	Игрушка из бумажных	24.10		Формировать самостоятельность в	Уметь экономно использовать материал.	Уметь оценивать свои изделия (красиво,	объяснение учителя,	Учебник	Урок	Духовно-нравственное

	кругов «Попугай». С.41-45			выполнении учебных заданий.		некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	показ, практическая работа			трудовое эстетическое воспитание
2 четверть - 8 час.										
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ – 3 час.										
9.	Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей. С. 50-51	7.11		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Уметь изготавливать конверт с замком без клеевого соединения деталей.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.	рассказ, беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
10.	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос». С. 58-61	14.11		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий. Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Уметь делать разметку прямоугольника с помощью угольника.	Уметь оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	беседа, объяснение, показ, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
11.	Изделие «Закладка для книг» со «свободным плетением». С.62-65	21.11			Уметь делать разметку с помощью угольника. Знать виды углов.	Уметь по вопросам давать отчет о последовательности изготовления изделия.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
РАБОТА С МЕТАЛЛОМ – 1 час.										
12.	Что надо знать о металле. С.70-72	28.11		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Знать значение новых слов и выражений.	Уметь оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	объяснение учителя,	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое воспитание
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ – 4 час.										
13.	Изделие «Геометрическая фигура – раскладка». С. 77-80	5.12		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь вырезать круги.	Уметь оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
14.	Изделие «Объемное елочное украшение». С. 81-84	12.12		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе.	Формировать умение изготовления конусов из бумаги и сборки из них изделия.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
15.	Изделие «Растягивающаяся игрушка». С. 85-88	19.12		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь изготавливать растягивающуюся игрушку. Уметь слушать инструкцию учителя.	Уметь рационально располагать материал на рабочем столе.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
16.	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка	26.12		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам.	Уметь рационально располагать материал на рабочем столе.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание

	«Птица». С.89-91									
3 четверть – 11 час.										
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ – 3 час.										
17.	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка». С. 92-94	9.01		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь складывать фигурки из бумаги. Уметь правильно располагать детали, соблюдать пропорции.	Уметь слушать инструкцию учителя.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
18.	Летающая модель «Планер». С. 95-98	16.01			Уметь выполнять разметку по чертежу.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практ. работы.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
19.	Линии чертежа. Летающая модель «Самолет». С. 99-100	23.01			Уметь читать чертеж. Знать линии чертежа.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
РАБОТА С НИТКАМИ – 3 час.										
20.	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток». С. 101	30.01		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь изготавливать цветок из пучка ниток.	Уметь оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
21.	Практическая работа по изготовлению цветка из ниток. С. 102	6.02		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь изготавливать цветок из пучка ниток.	Уметь правильно располагать детали, рационально располагать материал на рабочем столе.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
22.	Изделие «Помпон из ниток». С. 103-104	15.02		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь изготавливать помпон из ниток.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ – 1 час.										
23.	Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков» С. 105-106	20.02		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь изготавливать декоративные фигурки из проволоки.	Уметь при изготовлении изделий планировать ближайшую операцию по предметной карте и без нее.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник Нитки	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
РАБОТА С БУМАГОЙ – 1 час.										
24.	Складывание бумаги. Изделие «Открытая коробочка». С. 109-110	27.02		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь изготавливать открытую коробочку.	Уметь оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ – 2 час.										
25.	Древесина.	6.03		Способность к	Уметь выполнять	Уметь слушать учителя,	рассказ	Учебник	Урок	Духовно-

	Изготовление аппликации из карандашной стружки «Цветок». С.113- 120			осмыслению социального окружения, своего места в нем	аппликации из карандашной стружки.	отвечать на вопросы.	учителя практическая работа			нравственное трудовое эстетическое воспитание
26.	Аппликация из древесных заготовок «Дом». С. 122	13.03		Формировать самостоятельность в выполнении учеб-ных заданий.	Уметь выполнять аппликации из древесных заготовок.	Уметь оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	беседа,объяснение учителя, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
РЕМОНТ ОДЕЖДЫ – 2 час.										
27.	Пришивание пуговиц. С. 123-124	20.03		Формировать самостоятельность в выполнении учеб-ных заданий.	Уметь пришивать пуговицы с двумя отверстиями.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход работы	беседа, объяснение учителя,показ, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое воспитание
4 четверть – 7 час.										
28.	Отделка изделий пуговицами. С. 126	3.04		Формировать самостоятельность в выполнении учеб-ных заданий.	Уметь пришивать пуговицы.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий	объяснение учителя,показ, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
КАРТОНАЖНО – ПЕРЕПЛЕТНЫЕ РАБОТЫ – 3 час.										
29.	Картонажные изделия. Изделия в переплете. Инструменты и приспособления. С. 129	10.04		Формировать самостоятельность в выполнении учеб-ных заданий.	Знать значение новых слов и выражений.	Уметь оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Рассказ учителя,	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое воспитание
30.	Изготовление записной книжки-раскладушки. С. 130	17.04		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Знать план работы по изготовлению записной книжки.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы.	Рассказ учителя практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
31.	Изготовление блокнота.	24.04			Уметь прошивать блок листов.	Уметь правильно располагать детали, рационально располагать материал на рабочем столе.	рассказ учителя практическая работа	Образец изделия	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
РУЧНЫЕ ШВЕЙНЫЕ РАБОТЫ – 3 час.										
32.	Изделие «Подушечка для игл». С. 133-134	8.05		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Знать, для чего нужна подушечка-игольница.	Уметь при изготовлении изделий планировать ближайшее операции по предметной карте и без нее.	Объяснение, показ, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
33.	Практическая работа по изготовлению игольника.С. 134-136	15.05		Формировать самостоятельность в выполнении учеб-ных заданий.	Уметь сшивать края заготовки строчкой петлеобразного стежка.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий.	объяснение учителя,показ, практическая работа	Учебник	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание
34.	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка «Слоненок». С. 137	22.05		Формировать самостоятельность в выполнении учеб-ных заданий.	Уметь изготавливать игрушку-подушку.	Уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Образец изд.	Урок	Духовно-нравственное трудовое эстетическое воспитание

