

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса составлена на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Обучение ведется по учебнику С.В. Комаровой «Речевая практика» 3 класс, 2018.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой. Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Работа с обучающимися третьего класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель». Отличительной особенностью уроков «Речевой практики» начиная с третьего класса является работа над формированием у обучающихся понимания значения речи и культуры общения в жизнь людей.

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность курса «Речевая практика» в 3 классе 68 ч (по 2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.
Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,..."", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Распределение часов по темам:

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Адаптированная программа	Рабочая программа
1.	Школьная жизнь.		6
2.	Я и мои товарищи.		17
3.	Я дома.		4
4.	Я за порогом дома.		6
5.	Играем в сказку.		9
6.	Мир природы.		21
7.	Это я!		3
8.	Повторение.		2
Итого:		68	68

Планируемые результаты

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию,
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей,
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Список литературы

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Комарова С.В. Речевая практика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. : Просвещение, 2018.
4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
7. «Речевое развитие» Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С.А.Климова. Н.С. Пескова. Пенза 1997.
8. Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н.Максимук, Москва « ВАКО» 2007.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей _____

(предмет, курс)

от _____ № _____

(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Попова Е.Л.

(дата)

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организации образовательной деятельности	Основные направления воспитательной работы
		план	факт	личностные	предметные					
1 четверть - 16 час.										
ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ – 3 ч.										
1.	Общение в жизни школьника. Речевое и неречевое общение в школе С.7-11	3.09		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.	Уметь участвовать в диалоге.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Эстетическое воспитание
2.	Вспоминаем каникулы. С. 12-13	6.09		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Уметь строить высказывания.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
3.	Приветствие и прощание в школе.	10.09			участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Уметь использовать формулы привлечения внимания «Ты» и «Вы», обращаться по имени и отчеству к взрослым.	беседа рассказ учителя диалог		Урок	Эстетическое воспитание
Я И МОИ ТОВАРИЩИ - 7 ч.										
4.	Соотнесение речи и изображения. Любимая игрушка. С. 15	13.09		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.	Уметь составлять рассказ о любимой игрушке.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Эстетическое воспитание
5.	Детские рассказы и стихи об игрушках.	17.09			Уметь активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.	Уметь составлять предложения из двух-трех слов об игрушке.	беседа рассказ учителя диалог	Детские книги	Урок	Духовно-нравственное воспитание
6.	Любимая игра. Привлечение к игре. С. 16-19	20.09		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Знать любимые игры детей. Разучить игру «Сломанный телефон».	беседа рассказ учителя диалог	Учебник Карточки с играми	Урок	Духовно-нравственное воспитание
7.	Объяснение правил игры.	24.09		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Уметь объяснять правила игры.	беседа рассказ учителя диалог	Карточки с играми	Урок	Духовно-нравственное воспитание
8.	Общение участников игры по правилам.	27.09			участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Уметь соблюдать правила игры, терпимо относиться к другим игрокам.	беседа рассказ учителя диалог	Карточки с играми	Урок	Духовно-нравственное воспитание

9.	Общение детей со взрослыми во время игры.	1.10			участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Знать правила общения детей со взрослыми во время совместной игры.	Беседа рассказ учителя диалог	Карточки с играми	Урок	Духовно-нравственное воспитание
10.	Речевая ситуация «Давайте поиграем».	4.10		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Уметь активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.	Уметь конструировать диалог по теме игры.	беседа рассказ учителя диалог	Игрушки	Урок	Духовно-нравственное воспитание
ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ – 3 ч.										
11.	Выбираем книгу. С. 21-23	8.10		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.	Уметь находить в библиотеке необходимую книгу.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
12.	Правила поведения в библиотеке. С. 24-25	11.10			участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Знать правила поведения в библиотеке.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
13.	Экскурсия в библиотеку.	15.10		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Уметь активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.	Уметь бережно относиться к книгам.	беседа рассказ учителя диалог		Экскурсия	Духовно-нравственное воспитание
ИГРАЕМ В СКАЗКУ – 6 ч.										
14.	Знакомство со сказкой «Маша и медведь». С. 27-29	18.10		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	восприятие на слух сказок и рассказов	Уметь давать характеристику героев.	слушание сказки	Учебник Сказка	Урок	Духовно-нравственное воспитание
15.	Знакомство со сказкой «Три медведя». С. 30-31	22.10		развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Участие в ролевых играх.	Уметь передавать характер героя с помощью мимики и жестов.	инсценировка	Учебник Сказка «Три медведя»	Урок	Духовно-нравственное воспитание

16.	Герои, которым нужно подражать. (фрагмент сказки «Морозко»)	25.10		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	восприятие на слух сказок и рассказов	Уметь обсуждать поведение положительных героев сказки.	слушание сказки	Сказка «Морозко»	Урок	Духовно-нравственное воспитание
2 четверть - 16 ч.										
17.	Герои, которые не умеют себя вести. (фрагмент сказки «Морозко»)	5.11		развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Участие в ролевых играх.	Уметь выделять в сказке героев, которые не умеют себя вести.	инсценировка	Сказка «Морозко»	Урок	Духовно-нравственное воспитание
18.	Повторение изученного.	8.11		развитие адекватных представлений о собственных возможностях	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Уметь строить высказывания по теме.	беседа диалог	Учебник	Урок	Ценности научного познания
19.	Изготовление мини-книжки «Моя сказка».	12.11		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Уметь придумать сказку.	беседа рассказ учителя диалог		Урок	Трудовое воспитание
Я ЗА ПОРОГОМ ДОМА – 3 ч.										
20.	Отделы магазина. С. 33-35	15.11		развитие адекватных представлений о собственных возможностях	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Знать и называть отделы магазина.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
21.	Универсальные и специализированные магазины. С. 36-37	19.11		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Знать назначение специализированных и универсальных магазинов.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
22.	Экскурсия в магазин.	22.11		социально значимых мотивов учебной деятельности	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Уметь осуществлять покупки в разных отделах магазина.	беседа рассказ учителя диалог		Экскурсия	Духовно-нравственное воспитание
Я ДОМА – 4 ч.										
23.	Правила общения по телефону. С. 39-41	26.11		развитие адекватных представлений о собственных возможностях	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между картинками.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание

24.	Телефонный разговор со сверстником.	29.11		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	выполнение речевых действий, используя соответствующие этикетные слова и выражения	Уметь строить диалог.	беседа рассказ учителя диалог		Урок	Духовно-нравственное воспитание
25.	Знакомство и обсуждение стихотворения К.И.Чуковского «Телефон» С. 42-43	3.12		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Уметь общаться по телефону.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник Книга	Урок	Духовно-нравственное воспитание
26.	Рольная игра «У меня звонил телефон».	6.12			участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Уметь общаться по телефону.	диалог	Телефоны	Урок	Духовно-нравственное воспитание
Я ЗА ПОРОГОМ ДОМА – 3 ч.										
27.	Я дарю тебе билет. С. 45-47	10.12		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Уметь находить на билете необходимую информацию.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
28.	Правила вежливого зрителя. С. 48-49	13.12			активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Знать правила поведения в театре.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание
29.	Рольная игра «Кинотеатр».	17.12			активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Уметь конструировать диалог.	диалог		Урок	Духовно-нравственное воспитание
МИР ПРИРОДЫ – 12 ч.										
30.	Слушание литературных произведений о природе.	20.12		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Уметь слушать небольшое литературное произведение.	беседа рассказ учителя диалог	Произведения о природе	Урок	Экологическое воспитание
31.	Соотнесение предложений с картинками природы.	24.12			участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Уметь подбирать предложения к картинкам природы.	беседа рассказ учителя диалог	Картинки природы	Урок	Экологическое воспитание
32.	Повторение изученного.	27.12			активное участие в диалогах	Уметь строить высказывания по теме.	беседа диалог	Картинки природы	Урок	Экологическое воспитание

				3 четверть - 21 час.						
33.	Образные слова и выражения в описании картин природы.	10.01		развитие адекватных представлений о собственных возможностях	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Уметь находить в тексте образ-ные слова и выражения в описании картин природы.	беседа рассказ учителя диалог	Картины природы	Урок	Экологическое воспитание
34.	Прогноз погоды. С. 51-53	14.01			активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Уметь устанав-ливать причин-но-следственные связи между картинками.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
35.	Источники информации о прогнозе погоды. С. 54-55	17.01			активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Уметь строить планы на бли-жайшие выход-ные с учетом прогноза погоды	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
36.	Описание предмета неживой природы. Радуга.	21.01		овладение соци-ально-бытовыми умениями, исполь-зуемыми в повсе-дневной жизни	выполнение ре-чевых действий, используя соот-ветствующие этикетные слова и выражения	Уметь состав-лять рассказ- описание пред-метов неживой природы.	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук	Урок	Экологическое воспитание
37.	Описание погодных условий текущего дня.	24.01		развитие этичес-ких чувств, добро-желательности и эмоционально-нравственной отзы-вчивости, пони-мания и сопережи-вания чувствам других людей овладение соци-ально-бытовыми умениями, исполь-зуемыми в повсе-дневной жизни	конструирование возможных высказываний.	Уметь подбирать слова для опи-сания погоды текущего дня.	беседа рассказ учителя диалог		Урок	Экологическое воспитание
38.	Явления природы. Туман.	28.01			ответы на вопросы учителя	Уметь состав-лять рассказ -описание пред-метов неживой природы.	беседа рассказ учителя диалог	Картинки Ноутбук	Урок	Экологическое воспитание
39.	Явления природы. Гололёд.	31.01			ответы на вопросы учителя	Уметь состав-лять рассказ -описание пред-метов неживой природы.	беседа рассказ учителя диалог	Картинки Ноутбук	Урок	Экологическое воспитание
40.	Явления природы. Метель.	4.02			ответы на вопросы учителя	Уметь состав-лять рассказ -описание пред-метов неживой природы.	беседа рассказ учителя диалог	Картинки Ноутбук	Урок	Экологическое воспитание
41.	Просмотр, прослушивание, чтение прогноза погоды.	7.02			активное участие в диалоге	Уметь находить и обрабатывать информацию о погоде.	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактивна я доска Мультимедий -ный проектор	Урок	Экологическое воспитание

ИГРАЕМ В СКАЗКУ – 3 ч.										
42.	Знакомство с русской народной сказкой «Снегурочка».	11.02		формирование готовности к самостоятельной жизни	ответы на вопросы учителя	Уметь давать характеристику ге-роев.	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Сказка	Урок	Эстетическое воспитание
43.	Обсуждение сказки «Снегурочка». Инсценировка. С. 58-61	14.02		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	ответы на вопросы учителя	Уметь передавать характер героя с помощью мимики и жестов.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	Эстетическое воспитание
44.	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	18.02			Конструирование высказываний.	Уметь рассказать любимую сказку.	беседа рассказ учеников		Урок	Эстетическое воспитание
Я И МОИ ТОВАРИЩИ – 9 ч.										
45.	Государственные праздники.	21.02		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Знать государственные праздники. Уметь составлять поздравления .	беседа рассказ учителя диалог	Сюжетные картинки	Урок	Патриотическое воспитание
46.	Школьные праздники. Поздравление, пожелание, письменное общение (афиша, открытка и др.)	25.02			активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Знать и называть школьные праздники. Уметь составлять афиши предстоящего праздника.	беседа рассказ учителя диалог	Фотографии	Урок	Патриотическое воспитание
47.	Семейные праздники. Пожелания близким людям. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. С. 63-65	28.02			активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Знать и называть семейные праздники. Уметь составлять поздравления с различными государственными праздниками.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Патриотическое воспитание
48.	Приглашения в гости на праздник.	4.03		овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Уметь правильно употреблять в речи предлоги.	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук	Урок	Патриотическое воспитание
49.	Встреча и проводы гостей. Приветствия и прощания.	7.03			участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Уметь употреблять базовые формулы при встрече гостей и прощании.	беседа рассказ учителя диалог	Сюжетная картинка	Урок	Патриотическое воспитание

50.	Поздравительные открытки. Вручение подарка. Ответные реплики на поздравления.	11.03			активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Знать правила этикета при поздравлении и вручении подарка	беседа рассказ учителя диалог	Поздравитель- ные открытки	Урок	Патриотическое воспитание	
51.	Правила этикета при приеме гостей. Реакция на поздравления и подарки.	14.03		формирование готовности к самостоятельной жизни	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Знать базовые формулы реакций на поздравления и подарки.	беседа рассказ учителя диалог	Поздравитель- ные открытки	Урок	Эстетическое воспитание	
52.	Повторение изученного.	18.03			активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Уметь строить высказывания по теме.	беседа диалог		Урок	Эстетическое воспитание	
53.	Правила поведения в гостях. С. 66-67	21.03		развитие адекватных представлений о собственных возможностях	ответы на вопросы учителя	Знать правила поведения в гостях.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Эстетическое воспитание	
4 четверть - 15 час.											
54.	Ролевая игра «Прием гостей».	1.04			участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Уметь правильно употреблять в речи предлоги.	беседа рассказ учителя диалог		Урок	Эстетическое воспитание	
МИР ПРИРОДЫ – 10 ч.											
55.	Наши младшие друзья. С. 69 - 71	4.04		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	ответы на вопросы учителя	Знать и называть домашних питомцев.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Экологическое воспитание	
56.	Правила ухода за питомцами. С. 72-73	8.04			участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Знать правила ухода за домашними животными.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Экологическое воспитание	
57.	У меня есть котенок.	11.04			участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Уметь рассказывать о своем питомце.	беседа рассказ учителя диалог	Предметная картинка	Урок	Экологическое воспитание	
58.	Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого «Котенок».	15.04			активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Уметь слушать небольшой рассказ.	беседа рассказ учителя диалог	Произведение	Урок	Экологическое воспитание	

59.	Чтение и обсуждение сказки Г.Остера «Котенок по имени Гав».	18.04		принятие и освоение социальной роли обучающегося;	ответы на вопросы учителя	Уметь слушать небольшой рассказ.	беседа рассказ учителя диалог	Произведение	Урок	Экологическое воспитание
60.	У меня есть щенок.	22.04		формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Уметь рассказывать о своем питомце.	беседа рассказ учителя диалог	Предметная картинка	Урок	Экологическое воспитание
61.	Чтение и обсуждение рассказа Е.Чарушина «Томка».	25.04			активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Уметь слушать небольшой рассказ.	беседа рассказ учителя диалог	Произведение	Урок	Экологическое воспитание
62.	Чтение и обсуждение рассказа Э.Успенского «Собака Пиявка».	29.04			активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Уметь строить высказывания по теме.	беседа рассказ учителя диалог	Произведение	Урок	Экологическое воспитание
63.	Игра «Узнай меня».	2.05			участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Уметь интонационно выделять слова при произнесении высказывания.	беседа рассказ учителя диалог		Урок	Экологическое воспитание

ЭТО Я! – 3ч.

64.	Узнай меня! С. 75-77	6.05		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Уметь подбирать слова, называющие личные качества человека.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Эстетическое воспитание
65.	Описание внешности человека. С.78-79	13.05		формирование готовности к самостоятельной жизни	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Уметь составлять описание внешности человека.	беседа рассказ учителя диалог		Урок	Эстетическое воспитание
66.	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс».	16.05			участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Уметь строить высказывания по теме.	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	Эстетическое воспитание

ПОВТОРЕНИЕ – 2ч.										
67.	Составление предложений по теме "Лето".	20.05		формирование готовности к самостоятельной жизни	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Уметь распространять предложение.	беседа	Картинки на тему «Лето»	Урок	Эстетическое воспитание
68.	Лексическая тема: "Летние каникулы".	23.05		формирование готовности к самостоятельной жизни	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Знать правила безопасного поведения	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук	Урок	Эстетическое воспитание

Экскурсии – 2 ч.