

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Основная **цель** изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач**:

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение ведется по учебнику Э.В. Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 3 класса, в 2-х ч., 2018 г.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность курса «Русский язык» в 3 классе 34 учебные недели по 4 часа в неделю.

Содержание программы

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с **антонимами и синонимами** без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"
Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Таблица тематического распределения часов

№	Разделы	Адаптированная программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов).
I.	Повторение. Предложение.		14
II.	Звуки и буквы.		52
	1. Звуки и буквы.		4
	2. Гласные звуки и буквы.		14
	3. Твердые и мягкие согласные.		10
	4. Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ.		8
	5. Парные звонкие и глухие согласные.		16
III.	Слово.		47
	1. Название предметов.		9
	2. Название действий.		14
	3. Названия признаков.		13
	4. Предлоги.		15
IV.	Предложение.		15
V.	Повторение.		8
	Итого:	136	136

Планируемые результаты

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию,
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей,
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2023
3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: 3 класс, в 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М. 1995.
5. Сухин И.Г. Занимательные материалы для начальной школы. М., 2004.
6. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся начальной школы. М., 2003.
7. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. Спб., 1997.
8. Баскакова И.Л. Внимание школьника, методы его изучения и развития. Воронеж, 1998.
9. Изучаем орфограммы русского языка. Л.С. Овчинникова. Феникс 2017.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания

методического объединения
учителей _____
(предмет, курс)

от _____ № _____

(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____ Попова Е.Л.

(дата)

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организации образовательной деятельности	Основные направления воспитательной работы
		план	факт	личностные	предметные					
1 четверть - 32 час.										
ПОВТОРЕНИЕ - 14 час.										
<i>Предложение – 14 ч.</i>										
1.	Выделение предложения из текста. С.3-4	2.09		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь выделять предложение из текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
2.	Правило написания предложения. С. 4	4.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь обозначать границы предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
3.	Составление и написание предложений. С. 5	5.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь писать предложение, соблюдая его границы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
4.	Контрольное списывание. С. 5	6.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
5.	Предложение и его схема. С. 6	9.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь чертить схему предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
6.	Составление предложений по схемам. (Словарь: овощи.) С. 7	11.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь составлять предложения по данной схеме. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
7.	Предложения-вопросы и предложения-ответы. С. 8	12.09		Осознание языка, как основного средства человеческого	Уметь строить сообщения в устной и письменной	Уметь ставить знак в конце предложения-вопроса и	Беседа, объяснение учителя, работа в	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

				общения.	форме.	предложения-ответа.	тетрадах			
8.	Завершение начатого предложения. (Словарь: огород.) С. 10-11	13.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь подбирать слова для завершения начатого предложения. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
9.	Различие набора слов и предложения. С. 12-13	16.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь различать набор слов и предложение.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
10.	Порядок слов в предложении. С. 14	18.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь составлять предложение из данных слов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
11.	Письмо по памяти. С. 15	19.09		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
12.	Предложение. Закрепление знаний. С. 16-17	20.09			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь находить границы предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
13.	Диктант по теме «Предложение».	23.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь самостоятельно выполнять грамматическое задание.	объяснение учителя, работа в тетрадах	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
14.	Работа над ошибками.	25.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
З В У К И И Б У К В Ы - 52 час.										
<i>Звуки и буквы – 4ч.</i>										
15.	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	26.09		Осознание языка, как основного средства	Уметь проводить сравнение и классификацию по	Уметь обозначать звук соответствующе	Беседа, объяснение учителя,	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

				человеческого общения.	заданным критериям.	й буквой.	работа в тетрадах			
16.	Знакомство с алфавитом. Расположение слов в алфавитном порядке. С. 18-19	27.09			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать алфавит. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Алфавит	Урок	Ценности научного познания
17.	Звуки гласные и согласные. С.20	30.09			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь называть гласные и согласные звуки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
18.	Звуки гласные и согласные. С.21	2.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь находить в словах гласные и согласные буквы, выделять разным цветом.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
<i>Гласные звуки и буквы – 14ч.</i>										
19.	Ударение в словах. С. 22-23	3.10		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь ставить ударение в словах.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
20.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. С. 24	4.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать о роли ударения в слове.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
21.	Упражнения в выделении ударных гласных в словах. С. 25	7.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь выделять ударную гласную в слове.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
22.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. С. 26	9.10		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь выделять ударную гласную в слове.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
23.	Картинный диктант. С. 27	10.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь обозначать картинку словом, писать под диктовку слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Картинки	Урок	Ценности научного познания

24.	Деление слов на слоги. С. 28	11.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь делить слова на слоги.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
25.	Подбор слов к схемам. С. 29	14.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь подбирать слова к схемам.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
26.	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. (Словарь: яблоко.) С. 30-31	16.10		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
27.	Диктант по теме «Гласные звуки и буквы».	17.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь самостоятельно выполнять грамматическое задание.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
28.	Работа над ошибками.	18.10			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь анализировать собственные ошибки.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
29.	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. С. 32	21.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь записывать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
30.	Контрольное списывание. С. 33	23.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

31.	Диктант за 1 четверть	24.10		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать под диктовку.	объяснение учителя, работа в тетрадах	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
32.	Работа над ошибками.	25.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

2 четверть - 31 час.

Твердые и мягкие согласные – 10 ч.

33.	Перенос части слова при письме. С. 34-35	6.11			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь делить слова на слоги для переноса.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
34.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными. С. 36-37	7.11		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь различать твердые и мягкие согласные перед гласными.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. С. 38-39	8.11		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
36.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. С. 40	11.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
37.	Письмо по памяти. С. 41	13.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать свою работу.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
38.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова. С. 42-43	14.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать слова с мягким знаком на конце слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

39.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова. С. 44-45	15.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать слова с мягким знаком в середине слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
40.	Различение твердых и мягких согласных. (Словарь: мебель.) С. 46-47	18.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь дифференцировать слова с твердыми и мягкими согласными.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
41.	Картинный диктант. С. 47	20.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь обозначать картинку словом, писать под диктовку слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Картинки	Урок	Ценности научного познания
42.	Различение твердых и мягких согласных. С. 48-49	21.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь дифференцировать слова с твердыми и мягкими согласными.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
<i>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ – 8 ч.</i>										
43.	Написание жи-ши в словах. С. 50	22.11		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать написание сочетаний ЖИ-ШИ.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
44.	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши. С.51	25.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать написание сочетаний ЖИ-ШИ.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
45.	Написание ча-ща в словах. С. 52	27.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать написание сочетаний ЧА - ЩА.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
46.	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща. С. 53	28.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать написание сочетаний ЧА - ЩА.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

47.	Написание чу-щу в словах. С. 54	29.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать написание сочетаний ЧУ - ЩУ.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
48.	Упражнения в правописании слов со слогами чу-щу. С. 55	2.12			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать написание сочетаний ЧУ - ЩУ.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
49.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. (Словарь: товарищ.) С. 56-57	4.12			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать написание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
50.	Картинный диктант. С. 57	5.12		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь обозначать картинку словом, писать под диктовку слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Картинки	Урок	Ценности научного познания
<i>Парные звонкие и глухие согласные – 16 ч.</i>										
51.	Составление пар звонких и глухих согласных. С. 58-59	6.12		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знать парные согласные по звонкости-глухости.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
52.	Различение Б – П, В – Ф. С. 60-61	9.12			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь дифференцировать слова со звуками Б-П, В-Ф.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
53.	Письмо по памяти. С. 61	11.12			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений	Уметь анализировать свою работу.	Беседа, объяснение учителя, работа в	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

					об объекте, его строении, свойствах и связях.		тетрадах			
54.	Различение Д – Т, Г – К. (Словарь: дневник.) С. 62-63	12.12			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь дифференцировать слова со звуками Д-Т, Г-К.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
55.	Различение Ж – Ш, З – С. С. 64-65	13.12			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь дифференцировать слова со звуками Ж-Ш, З-С.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
56.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. С. 66 – 67	16.12		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь находить в тексте слова со звонкими и глухими согласными на конце.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
57.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. (Словарь: сапоги.) С. 68-69	18.12			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь подбирать проверочные слова. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
58.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. С. 70	19.12		Стараться договариваться, уступать, находить.	Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь подбирать проверочные слова для написания слов с глухими и звонкими согласными на конце.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

59.	Контрольное списывание. С. 71	20.12			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
60.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. С. 72-73	23.12		Стараться договариваться, уступать, находить.	Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь подбирать проверочные слова для написания слов с глухими и звонкими согласными на конце.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
61.	Диктант за 2 четверть.	25.12		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать под диктовку, самостоятельно выполнять грамматическое задание.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
62.	Работа над ошибками.	26.12			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь анализировать собственные ошибки.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник	Урок	Ценности научного познания
63.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. (Словарь: праздник.) С. 74	27.12			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь подбирать проверочные слова для написания слов с глухими и звонкими согласными на конце. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
3 четверть - 42 часа										
64.	Картинный диктант. С. 75	9.01			Уметь строить рассуждение в	Уметь обозначать	Беседа, объяснение	Учебник. Картинки	Урок	Ценности научного

					форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	картинку словом, писать под диктовку слова.	учителя, работа в тетрадях			познания
65.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. С. 76-77	10.01			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь дифференцировать слова на изученные орфограммы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
66.	Составление и запись предложений со словами из словаря. С. 3 (2 ч.)	13.01		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать написание изученных словарных слов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
СЛОВО – 47 ч.										
<i>Названия предметов – 9 ч.</i>										
67.	Различение названий предметов по вопросам кто? что? С. 4-5	15.01		Стараться договариваться, уступать, находить.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь дифференцировать названия предметов по вопросам кто? что?	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
68.	Обобщающее название для группы однородных предметов. (Словарь: одежда.) С. 6	16.01			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
69.	Письмо по памяти. С. 7	17.01			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь анализировать свою работу.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
70.	Выделение названий предмета из предложения. С. 8-9	20.01			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь находить в предложении названия предметов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
71.	Выделение названий предмета из предложения. (Словарь: вчера, сегодня.)	22.01			Уметь строить сообщения в устной и	Уметь находить в предложении названия предметов.	Беседа, объяснение учителя,	Учебник. Набор «словарные	Урок	Ценности научного познания

	С. 10-11				письменной форме.	Знать написание словарного слова.	работа в тетрадах	слова»		
72.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. С. 12	23.01		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь писать имена, фамилии, отчества людей и клички животных с большой буквы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
73.	Упражнения в написании имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных. С. 13	24.01			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь писать имена, фамилии, отчества людей и клички животных с большой буквы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
74.	Диктант по теме «Названия предметов».	27.01			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать под диктовку, самостоятельно выполнять грамматическое задание.	объяснение учителя, работа в тетрадах	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
75.	Работа над ошибками.	29.01			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
<i>Названия действий – 14 ч.</i>										
76.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? С. 14	30.01		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь дифференцировать названия действий по вопросам.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

77.	Контрольное списывание. С. 15	31.01			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
78.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? С. 16-17	3.02		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь дифференцировать названия действий по вопросам.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
79.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? С. 18	5.02			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь дифференцировать названия действий по вопросам.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
80.	Упражнения в различении названий действий по вопросам. С. 19	6.02			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь дифференцировать названия действий по вопросам.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
81.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? С. 20	7.02			Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь дифференцировать названия действий по вопросам.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок
82.	Письмо по памяти. С. 21	10.02			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь анализировать свою работу.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

83.	Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают? (Словарь: учитель, класс.) С. 22-23	12.02			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь дифференцировать названия действий по вопросам.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
84.	Постановка вопросов к названиям действий. С. 24	13.02			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь ставить вопрос к названиям действий.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
85.	Упражнения в постановке вопросов к названиям действий. С. 25	14.02			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь ставить вопрос к названиям действий.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
86.	Диктант по теме «Названия действий».	17.02			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать под диктовку, самостоятельно выполнять грамматическое задание.	Объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
87.	Работа над ошибками.	19.02		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
88.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. С. 26	20.02			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь подбирать названия действий к названиям предметов по вопросам.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

89.	Картинный диктант. С. 27	21.02			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать под диктовку.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Картинки	Урок	Ценности научного познания
<i>Названия признаков – 11 ч.</i>										
90.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? С. 28-29	24.02		Стараться договариваться, уступать, находить.	Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь определять признак предмета по вопросам.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
91.	Различение предметов по их признакам. (Словарь: арбуз.) С. 30	26.02			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь дифференцировать предметы по их признакам. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
92.	Письмо по памяти. С. 31	27.02			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь анализировать свою работу.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
93.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. С. 32-33	28.02			Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь ставить вопросы к названиям признаков предметов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок
94.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. (Словарь: дорога.) С. 34-35	3.03		Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		Уметь ставить вопросы к названиям признаков предметов. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания

95.	Выделение названий признаков предмета из предложения. С. 36	5.03		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь находить в предложении названия признаков предмета.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
96.	Контрольное списывание. С. 37	6.03			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
97.	Названия предметов, действий и признаков. С. 38	7.03			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь называть названия предметов, действий, признаков.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
98.	Упражнения в постановке вопроса к названиям предметов, признаков и действий. С. 39	10.03			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь ставить вопрос к названиям предметов, действий и признаков.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

Предлоги – 13 ч.

99.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. (Словарь: город.) С. 40-41	12.03		Стараться договариваться, уступать, находить.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь вставлять в предложения пропущенные предлоги. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
100.	Предлоги К, ПО со словами. С. 42	13.03			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь согласовывать слова-действия со словами-предметами.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
101.	Диктант за 3 четверть.	14.03			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать под диктовку, самостоятельно выполнять задание.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
102.	Работа над ошибками.	17.03			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

103.	Раздельное написание предлогов со словами. С. 43	19.03			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать предлоги с другими словами.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
104.	Предлог ОТ со словами. С. 44	20.03			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь согласовывать слова-действия со словами-предметами.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
105.	Повторение изученного. С. 45	21.03		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь классифицировать слова и ставить вопрос к ним.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
4 четверть – 31 час										
106.	Контрольное списывание. С. 45	31.03		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
107.	Предлоги НАД, ПОД со словами. С. 46-47	2.04			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь находить в предложении предлог, называть его.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
108.	Предлог О со словами. (Словарь: погода.) С. 48	3.04			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь находить в предложении предлог, называть его.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
109.	Картинный диктант. С. 49	4.04			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь обозначать картинку словом и писать под диктовку.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Картинки	Урок	Ценности научного познания

110.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами. С. 50	7.04			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь находить в предложении предлог, называть его.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
111.	Подбор предлогов к словам. С. 51	9.04			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь вставлять пропущенные предлоги.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
112.	Диктант по теме «Предлоги».	10.04		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать под диктовку, самостоятельно выполнять грамматическое задание.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
113.	Работа над ошибками.	11.04			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 15 ч.										
114.	Выделение предложения из текста. С. 52	14.04		Стараться договариваться, уступать, находить.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать границы предложения. Уметь выделять предложение из текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
115.	Письмо по памяти. С. 53	16.04			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь анализировать свою работу.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
116.	Предложение законченное и незаконченное. С.54-55	17.04			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь подбирать слова для завершения предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

117.	Предложение законченное и незаконченное. (Словарь: неделя, месяц.) С. 56-57	18.04		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь подбирать слова для завершения предложения. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
118.	Распространение предложений. С. 58	21.04			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь распространять предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
119.	Контрольное списывание. С. 59	23.04			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь списывать с печатного текста.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
120.	Распространение предложений. (Словарь: завтра.) С. 60-61	24.04			Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания	Ценности научного познания
121.	Слова в предложении. С. 62	25.04			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь писать отдельно слова в предложении.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
122.	Письмо по памяти. С. 63	28.04			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь анализировать свою работу.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
123.	Порядок слов в предложении. С. 64	30.04		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь определять место слова в предложении.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
124.	Работа с деформированным предложением. С. 65	2.05			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь определять место слова в предложении.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Карточки со словами	Урок	Ценности научного познания

125.	Составление предложений. С. 66-67	5.05			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь составлять предложение с данными словами.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
126.	Составление предложений. С. 68-69	7.05			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь составлять предложение по картинке.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
127.	Диктант по теме «Предложение».	8.05			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать под диктовку, самостоятельно выполнять грамматическое задание.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
128.	Работа над ошибками.	12.05		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

ПОВТОРЕНИЕ – 8 ч.

129.	Правила правописания в слове. С. 70	14.05		Стараться договариваться, уступать, находить.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать изученные орфограммы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
130.	Названия предметов и признаков. С. 72	15.05			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь различать названия предметов и названия признаков.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
131.	Письмо по памяти. С. 73	16.05			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать свою работу.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
132.	Название действий. С. 74	19.05			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь называть и находить в предложении название действий.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

133.	Контрольный диктант за год.	21.05			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать под диктовку, самостоятельно выполнять грамматическое задание.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
134.	Работа над ошибками.	22.05			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
135.	Картинный диктант. С. 75	23.05		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Картинки	Урок	Ценности научного познания
136.	Предложение. С. 76	26.05			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь распространять предложения с помощью вопросов и рисунков.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

Диктанты - 9 час.