

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Обучение ведется по учебнику Н.Б.Матвеевой, И.А.Ярочкиной, М.А.Поповой, Т.О.Куртовой «Мир природы и человека» в 2 ч, 3 класс, 2018 г.

Цель обучения предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Задачи обучения :

- уточняет представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность курса «Мир природы и человека» в 3 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю.

Содержание программы

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам

зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Таблица распределения часов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	
		Адаптированная программа	Рабочая программа
1.	Повторение.		1
2.	Сезонные изменения в природе.		23
3.	Неживая природа.		8
4.	Живая природа. Растения.		13
5.	Живая природа. Животные.		14
6.	Живая природа. Человек.		9
Итого:		68	68

Планируемые результаты

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию,
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей,
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами
- окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Литература

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч; М.: «Просвещение»; 2018.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей _____

(предмет, курс)

от _____ № _____

(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Попова Е.Л.

(дата)

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организации образовательной деятельности	Основные направления воспитательной работы	
		план	факт	личностные	предметные						
1 четверть - 16 час.											
ПОВТОРЕНИЕ – 1 ЧАС.											
1.	Повторение изученного во 2 классе.	3.09		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Уметь правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы.	Уметь объяснить смену времен года. Уметь объяснить смену дня и ночи. Уметь различать «восход» и «закат». Уметь рассказывать о занятиях людей утром, днем, вечером, ночью.	Беседа	Учебник	Урок	Ценности научного познания	
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ – 5 ЧАС.											
2.	Осень. Экскурсия. С.5-9 (ч 1)	4.09		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Уметь правильно называть признаки осени.	Знать и называть времена года. Уметь называть осенние месяцы.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок-экскурсия	Экологическое воспитание	
3.	Растения осенью. С. 10-12 (ч 1)	10.09				Уметь называть изменения в растительном мире с приходом осени.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание	
4.	Животные осенью. С. 13-16 (ч 1)	11.09				Уметь называть изменения в мире животных с приходом осени.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание	
5.	Занятия людей осенью. С. 17-18 (ч 1)	17.09				Уметь называть занятия людей осенью.	Знать занятия людей осенью.	Рассказ учителя, Беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
6.	Обобщающий урок «Сезонные изменения в природе осенью».	18.09				Уметь правильно называть признаки осени.	Знать и называть изменения в природе с приходом осени.	Беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
ЖИВАЯ ПРИРОДА. РАСТЕНИЯ - 13 ЧАС.											
7.	Сравнение растений. С. 5-7 (ч 2)	24.09		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	Уметь сравнивать растения.	Уметь сравнивать растения (деревья, кустарники, травы); определять их по внешним признакам.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание	
8.	Части растений. Корни. С. 7-8 (ч 2)	25.09			Уметь называть части растений.	Знать виды корней.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание	
9.	Части растений. Стволы и стебли. С. 9-10 (ч 2)	1.10			*Выделять существенные, общие и отличительные свой-	Уметь называть части растений.	Знать виды стеблей.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание

10.	Части растений. Листья. С. 10-12 (ч 2)	2.10		ства предметов. *Готовность к безопасному и бережному поведению в природе.	Уметь называть части растений.	Знать вид листьев.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
11.	Части растений. Цветы. С. 12-13 (ч 2)	8.10			Уметь называть части растений.	Знать строение растений.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
12.	Растения сада. С. 14-17 (ч 2)	9.10			Знать и называть растения сада.	Знать растения сада.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник Картинки	Урок	Экологическое воспитание
13.	Лес. С. 17-18 (ч 2)	15.10			Знать и называть растения леса.	Уметь называть растения леса, знать их разнообразие (хвойные и лиственные деревья, ягоды, грибы).	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник Картинки	Урок	Экологическое воспитание
14.	Плоды и семена. С. 19-20 (ч 2)	16.10			Знать и называть плоды и семена растений.	Уметь называть плоды и семена растений.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
15.	Лесные ягоды. С. 20-21 (ч 2)	22.10			Знать и называть лесные ягоды.	Уметь называть лесные ягоды.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник Карточки	Урок	Экологическое воспитание
16.	Грибы. С. 22-23 (ч 2)	23.10		Уметь отличать грибы от других растений.	Уметь называть грибы, классифицировать их на съедобные и ядовитые.	Рассказ учителя, беседа	Учебник Открытки	Урок	Экологическое воспитание	
2 четверть - 16 час.										
17.	Травы. С. 24-27 (ч 2)	5.11			Знать и называть травы.	Уметь отличать травы от других растений леса.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
18.	Повторение.	6.11			Уметь правильно и точно называть растения сада, леса, их плоды и семена.	Уметь различать растения: травы, грибы, кустарники, деревья.	Беседа.	Учебник	Урок	Ценности научного познания
19.	Обобщающий урок «Живая природа. Растения».	12.11		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Уметь правильно и точно называть растения сада, леса, их плоды и семена.	Уметь различать растения: травы, грибы, кустарники, деревья.	Беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА - 8 ЧАС.

20.	Солнце в разные времена года. С. 58 – 59 (ч 1)	13.11			Знать о положении солнца в разное время года.	Формировать представления о положении солнца в разное время года.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
21.	Восход и закат солнца. С. 60-61 (ч 1)	19.11			Уметь употреблять в речи слова «восход», «закат».	Знать названия частей суток.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
22.	Календарь. С. 62 (ч 1)	20.11			Уметь определять по календарю неделю, месяц. Знать название, порядок следования дней недели, месяцев.	Знать виды календарей.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник Календарь	Урок	Экологическое воспитание
23.	Воздух. Значение воздуха. С.63-64 (ч 1)	26.11			Знать свойства воздуха.	Знать свойства воздуха, его значение в жизни растений, животных, человека.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
24.	Термометр. С. 65 (ч 1)	27.11			Знать название прибора для измерения температуры воздуха.	Уметь определять температуру воздуха с помощью термометра.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник Термометр	Урок	Экологическое воспитание
25.	Ветер. С.66 (ч.1)	3.12			Знать, что такое ветер.	Уметь различать ветер по силе.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
26.	Направление ветра. С. 67 - 69 (ч 1)	4.12			Уметь определять направление ветра.	Уметь определять направление ветра, правильно называть его.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
27.	Обобщающий урок «Неживая природа».	10.12			Знать название дней недели, месяцев, порядок их следования; уметь находить их в календаре.	Знать свойства воздуха, его значение в жизни растений, животных, человека, название прибора для измерения температуры воздуха.	беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ – 6 ЧАС.

28.	Зима. Экскурсия. С.19-23 (ч 1)	11.12		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Уметь правильно называть признаки зимы.	Уметь называть зимние месяцы.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок-экскурсия	Экологическое воспитание
29.	Растения зимой. С. 24-25 (ч 1)	17.12				Знать, какие изменения происходят в растительном мире зимой.	Рассказ учителя, беседа,	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание

30.	Животные зимой. С. 26-28 (ч 1)	18.12			Уметь правильно называть признаки зимы.	Знать, какие изменения происходят в мире животных с приходом зимы.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание
31.	Занятия людей зимой. С. 29-31 (ч 1)	24.12			Уметь называть занятия людей зимой.	Знать о занятиях людей зимой.	Беседа.	Учебник карточки	Урок	Трудовое воспитание
32.	Обобщающий урок «Сезонные изменения в природе зимой».	25.12		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Уметь правильно называть признаки зимы	Знать об изменениях в природе с приходом зимы.	Беседа	Учебник	Урок	Экологическое воспитание

3 четверть - 20 час.

33.	Повторение.	14.01		* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. *Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	Знать название дней недели, месяцев, порядок их следования; уметь находить их в календаре.	Знать свойства воздуха, его значение в жизни растений, животных, человека, название прибора для измерения температуры воздуха.	Беседа.	Учебник	Урок	Ценности научного познания
-----	-------------	-------	--	---	--	--	---------	---------	------	----------------------------

ЖИВАЯ ПРИРОДА. ЖИВОТНЫЕ – 14 час.

34.	Дикие животные. Лось. С. 28 – 30 (ч 2)	15.01		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	Уметь различать и называть диких животных.	Уметь рассказывать по плану о лосе.	Рассказ учителя, Беседа.	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание
35.	Дикие животные. Кабан. С. 30-31 (ч 2)	21.01			Уметь различать и называть диких животных.	Уметь рассказывать по плану о кабане.	Рассказ учителя, Беседа.	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание
36.	Дикие животные. Заяц. С. 31-32 (ч 2)	22.01		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Уметь различать и называть диких животных.	Уметь рассказывать по плану о зайце.	Рассказ учителя, беседа,	Учебник Презентация	Урок	Экологическое воспитание
37.	Домашние животные. Корова. С. 33 (ч 2)	28.01			Уметь различать и называть домашних животных.	Уметь рассказывать по плану о корове.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание
38.	Домашние животные. Свинья. С. 34 (ч 2)	29.01			Уметь различать и называть домашних животных.	Уметь рассказывать по плану о свинье.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание

39.	Домашние животные. Кролики. С. 35-36 (ч 2)	4.02		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	Уметь различать и называть домашних животных.	Уметь рассказывать по плану о кролике.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание
40.	Свинья и кабан. С. 37 (ч 2)	5.02			Уметь сравнивать похожих животных.	Уметь находить сходство и различие в строении, повадках, образе жизни свиньи и кабана.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки	Урок	Экологическое воспитание
41.	Заяц и кролик. С. 38 - 39 (ч 2)	11.02			Уметь сравнивать похожих животных.	Уметь находить сходство и различие в строении, повадках, образе жизни зайца и кролика.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки	Урок	Экологическое воспитание
42.	Птицы. С. 40-42	12.02			Уметь различать и называть птиц.	Уметь рассказывать о внешнем виде птиц, питании, повадках, образе жизни.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки	Урок	Экологическое воспитание
43.	Перелетные птицы. С. 43 (ч 2)	18.02			Уметь называть перелетных птиц.	Знать о приспособлении птиц к смене времен года.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки	Урок	Экологическое воспитание
44.	Зимующие птицы. С. 44 (ч 2)	19.02			Уметь называть зимующих птиц.	Знать и называть зимующих птиц, об их образе жизни, повадках.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки	Урок	Экологическое воспитание
45.	Хищные птицы. С. 45 (ч 2)	25.02			Уметь называть хищных птиц.	Знать и называть хищных птиц, об их образе жизни, повадках, питании.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки	Урок	Экологическое воспитание
46.	Певчие птицы. С. 46-47 (ч 2)	26.02			Уметь называть певчих птиц.	Знать и называть певчих птиц.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки	Урок	Экологическое воспитание
47.	Обобщающий урок «Живая природа. Животные».	4.03		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Уметь различать и называть диких и домашних животных, различать птиц.	Уметь называть, различать диких, домашних животных, птиц.	Беседа.	Учебник	Урок	Эстетическое воспитание
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ – 6 ЧАС.										
48.	Весна. Экскурсия. С. 32-36 (ч 1)	5.03		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Уметь правильно называть признаки весны.	Уметь объяснить смену времен года. Уметь называть весенние месяцы.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок-экскурсия	Экологическое воспитание

49.	Растения весной. С. 37-38 (ч 1)	11.03			Уметь правильно называть признаки весны.	Знать, какие изменения происходят в растительном мире с приходом весны.	Беседа.	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание
50.	Животные весной. С.39-43 (ч 1)	12.03				Знать, какие изменения происходят в мире животных с приходом весны.	Рассказ учителя, беседа	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание
51.	Занятия людей весной. С. 43-45 (ч 1)	18.03			Уметь называть занятия людей весной.	Уметь называть занятия людей весной.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Трудовое воспитание
52.	Обобщающий урок «Сезонные изменения в природе весной».	19.03			Уметь правильно называть признаки весны.	Знать об изменениях в природе с приходом весны.	Беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание

4 четверть - 16 час.

53.	Повторение.	1.04		Вступать в контакт и работать в коллективе.	Уметь правильно называть признаки весны.	Знать об изменениях в природе с приходом весны.	Беседа.	Учебник	Урок	Эстетическое воспитание
-----	-------------	------	--	---	--	---	---------	---------	------	-------------------------

ЖИВАЯ ПРИРОДА. ЧЕЛОВЕК – 9 час.

54.	Дыхание человека. С. 48-52 (ч 2)	2.04		Умение делать простейшие обобщения, выводы.	Знать и называть органы дыхания человека.	Знать о строении и работе дыхательной системы человека.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
55.	Профилактика простудных заболеваний. С.53 -54 (ч 2)	8.04			Знать и называть средства профилактики простудных заболеваний.	Знать и называть приемы закаливания организма.	Рассказ учителя, беседа,	Учебник	Урок	Физическое воспитание
56.	Кровь. С. 55 (ч 2)	9.04		Умение делать простейшие обобщения, выводы.	Уметь отличать кровь от других жидкостей.	Знать о значении крови.	Рассказ учителя, беседа,	Учебник	Урок	Физическое воспитание
57.	Сердце. С. 56 (ч 2)	15.04			Знать о работе сердца в организме.	Знать о строении и работе сердечно-сосудистой системы человека.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник муляж	Урок	Физическое воспитание
58.	Пульс. С. 57 (ч 2)	16.04			Уметь считать пульс.	Знать о строении и работе сердечно-сосудистой системы человека.	Рассказ учителя, беседа. Наблюдения	Учебник	Урок	Физическое воспитание

59.	Окружающая среда и здоровье человека. С. 58-59 (ч 2)	22.04			Уметь называть примеры загрязнения окружающей среды.	Знать о загрязнении окружающей среды, ее охране.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание					
60.	Питание человека. С. 60 -62 (ч 2)	23.04			Уметь называть молочные, мясные, сухие продукты.	Знать различные продукты питания, их свойства.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Трудовое воспитание					
61.	Хранение продуктов. С. 63-65 (ч 2)	29.04			Знать места хранения различных продуктов.	Знать правила хранения различных продуктов.	Рассказ учителя, Беседа.	Учебник карточки	Урок	Экологическое воспитание					
62.	Обобщающий урок «Жива природа. Человек».	30.04			Уметь называть органы сердечно-сосудистой системы человека, их значение.	Знать о строении и работе сердечно-сосудистой системы человека. уметь называть продукты питания, правила их хранения.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание					
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ – 6 ЧАС.															
63.	Лето. Экскурсия. С. 46-50 (ч 1)	6.05		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Уметь правильно называть признаки лета.	Знать и называть времена года, опираясь на причину смены, выявляя последствия.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок-экскурсия	Экологическое воспитание					
64.	Растения летом. С.51-52 (ч 1)	7.05									Знать, какие изменения происходят в растительном мире с приходом лета.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки	Урок	Экологическое воспитание
65.	Животные летом. С. 53-55 (ч 1)	13.05									Знать, какие изменения происходят в животном мире с приходом лета.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки	Урок	Экологическое воспитание
66.	Занятия людей летом. С. 56-57 (ч 1)	14.05		Умение делать простейшие обобщения, выводы.	Уметь называть занятия людей летом.	Знать и называть занятия людей летом.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник	Урок	Трудовое воспитание					
67.	Обобщающий урок «Сезонные изменения в природе летом».	20.05			Уметь правильно называть признаки лета.	Знать об изменениях в природе с приходом лета.	Беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание					
68.	Повторение.	21.05			Уметь называть органы сердечно-сосудистой системы человека, их значение.	Знать о строении и работе сердечно-сосудистой системы человека. Уметь называть продукты питания, правила их хранения.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Ценности научного познания					