

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Труд (технология)» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с изменениями;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Обучение ведется по учебнику Л.А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд», 3 класс, Просвещение, Москва, 2019.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Место курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток.

Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

-наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

-связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

-шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

-вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом).

Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина".

Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

- пластилин, природные материалы;
- бумага, пластилин;
- бумага, нитки;
- бумага, ткань;
- бумага, древесные материалы;
- бумага, пуговицы;
- проволока, бумага и нитки;
- проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Таблица распределения часов

№ п/п	Название раздела	Адаптированная программа	Количество часов
1.	Повторение.		1
3.	Работа с бумагой и картоном.		13
4.	Работа с текстильными материалами.		9
5.	Работа с природными материалами.		4
6.	Работа с проволокой.		2
7.	Работа с древесиной.		3
8.	Работа с металлоконструктором.		2
Итого:		34	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию,

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей,
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Предметные

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Литература

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с изменениями, 2024
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2023
3. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2018.
4. Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида. М.: Академа, 2005
5. Н.П. Павлова, Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы, Пособие для учителя, 2-е издание исправленное и дополненное, М.: Просвещение, 1992 Автор-составитель
6. В.П. Трушина. «Уроки труда в начальной школе». 3-4 классы, Волгоград: Учитель, 2006г.
7. И.В. Новикова Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2010
8. И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания

методического объединения
учителей _____
(предмет, курс)
от _____ № _____

(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____ Попова Е.Л.

(дата)

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организации образовательной деятельности	Основные направления воспитательной работы
		план	факт	личностные	предметные					
1 четверть - 8 час.										
ПОВТОРЕНИЕ – 1 час.										
1.	Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда Правила поведения и работы на уроках ручного труда. С.4-7	5.09		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие со-ответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Уметь употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.	Знать материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Знать правила работы на уроках труда.	рассказ учителя беседа	Учебник	Урок	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ – 3 час.										
2.	Урок – экскурсия. Сбор природного материала. Правила хранения.	12.09		Умение слушать учителя, отвечать на вопросы.	Уметь употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов.	Знать правила поведения на экскурсии.	рассказ учителя беседа инструктаж		Экскурсия	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
3.	Изготовление аппликации «Птица». С. 8-13	19.09		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.	Уметь работать с природными материалами.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технол.карта Картон Клей ПВА Цв.бумага	Урок	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
4.	Изготовление аппликации «Воробыи на ветках». С. 14-17	26.09		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие со-ответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Уметь употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.	Уметь работать с природными материалами.	рассказ учителя беседа практическая работа	Учебник Технол.карта Картон Клей ПВА Цв.бумага	Урок	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ – 2 час.										
5.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь». С. 19-21	3.10		Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обуча-	Знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность дей-	Знать сорта бумаги и их назначения, виды и приемы работы с бумагой и картоном.	рассказ учителя беседа	Учебник Технол.карта Картон Клей ПВА Цв.бумага	Урок	Экологическое воспитание Трудовое воспитание

				чением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	ствий и дисциплины.					
6.	Окантовка картона полосками бумаги. С. 22 - 25	10.10		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.	Уметь выполнять окантовку картона полосками бумаги.	рассказ, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технол.карта Картон Клей ПВА	Урок	Трудовое воспитание
РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ – 1 час.										
7.	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. С. 30-31	17.10		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь при изготовлении изделий планировать ближайшую операцию по предметной карте и без нее.	Уметь использовать разные материалы при изготовлении поделки.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Скорлупа гр.ореха Проволока Пластилин	Урок	Трудовое воспитание
РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ – 2 час.										
8.	Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Познавательные сведения о древесине. С. 32-34	24.10		Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Уметь употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.	Иметь представление о древесине как о материале.	беседа, рассказ учителя,	Учебник	Урок	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
2 четверть - 8час.										
9.	Изготовление опорного колышка для растений. С. 35-37	7.11		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.	Знать способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.	рассказ, беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Палочки дер. Ножд.бумага	Урок	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (объемные изделия) – 1 час.										
10.	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы. С. 40-41	14.11		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Уметь использовать сухую тростниковую траву при изготовлении птицы, организовать свое рабочее место.	беседа, объяснение, показ, практическая работа	Учебник Пластилин Тростниковая трава	Урок	Экологическое воспитание

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ – 2 час.

21.	Познавательные сведения о металлоконструкторе.Соединение двух планок винтом и гайкой. С. 42-44	21.11		Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга.	Уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделия.	Знать инструменты, необходимые при работе с металлоконструктором.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник	Урок	Трудовое воспитание
12.	Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок и квадрата из четырёх планок. С. 44-45	28.11		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Уметь собирать по образцу изделие из деталей металлоконструктора.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Ученический конструктор	Урок	Трудовое воспитание

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ – 1 час.

13.	Изготовление из проволоки букв. С. 46-49	5.12		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий.	Уметь сгибать проволоку по образцу.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Проволка	Урок	Трудовое воспитание
-----	---	------	--	---	---	-------------------------------------	--	--	------	---------------------

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ – 6 час.

14.	Изготовление складной гирлянды. С. 50-53	12.12		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Уметь работать с технологической картой.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Цв.бумага	Урок	Эстетическое и экологическое воспитание
15.	Изготовление цепочки из бумажных колец. С. 54-57	19.12		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.	Уметь резать ножницами по кривым линиям.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Ножницы Цв.бумага	Урок	Экологическое воспитание
16.	Изготовление плоской карнавальной полумаски. С. 58-61	26.12		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь правильно располагать детали, соблюдать пропорции.	Уметь резать ножницами по кривым линиям. Умение слушать инструкцию учителя.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник Картон Ножницы	Урок	Экологическое воспитание

3 четверть - 11 час.

17.	Изготовление карнасной шапочки. С.62-63	9.01		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь правильно располагать детали, соблюдать пропорции.	Уметь резать ножницами по кривым линиям. Уметь снимать мерки	беседа, объяснение учителя,	Учебник Картон Ножницы	Урок	Экологическое воспитание
-----	--	------	--	---	--	--	-----------------------------	------------------------------	------	--------------------------

				ных заданий.	ций, рационально располагать материал на рабочем столе.	при изготовлении шапочки.	практическая работа	Клей ПВА		
18.	Изготовление крнавальных головных уборов. «Кокошник», «шлем». С. 64-67	16.01		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь правильно располагать детали, соблюдать пропорции, рационально располагать материал на рабочем столе.	Уметь резать ножницами по кривым линиям. Уметь слушать инструкцию учителя.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник Картон Ножницы	Урок	Экологическое воспитание
19	Изготовление складной доски для игры. С.68-71	23.01		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.	Уметь выполнять разметку бумаги с помощью линейки.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Образец изд. Цв.бумага Клей ПВА Ножницы	Урок	Эстетическое и трудовое воспитание
РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ - 4 час.										
20.	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке. С.72-73	30.01		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь правильно располагать детали, рационально располагать материал на рабочем столе.	Уметь вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник Нитки	Урок	Эстетическое воспитание
21.	Выполнение строчки прямыми стежками. С.74	6.02		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий	Уметь выполнять строчку прямыми стежками.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник Нитки Картон	Урок	Эстетическое воспитание
22	Выполнение строчки косыми стежками. С.75	13.02		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий	Уметь выполнять строчку косыми стежками.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник Нитки Картон	Урок	Эстетическое и трудовое воспитание
23.	Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. С. 76	20.02		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий	Уметь выполнять косой обметочный стежок.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник Фотопленка Нитки Цв.бумага	Урок	Эстетическое воспитание
РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ –1 час.										
24.	Изготовление аппликации из опилок «Собака». С. 78-81	27.02		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий	Уметь выполнять аппликацию из опилок.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник Опилки Клей Шаблон	Урок	Экологическое воспитание

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ – 2 час.

25.	Виды работы с тканью. Прихватка (выкраивание, сметывание по краям и диагонали). С. 82-86	6.03		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы.	Уметь выкраивать и сметывать детали изделия.	рассказ учителя объяснение учителя, практическая работа	Учебник Образец	Урок	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
26.	Прихватка (обметывание краев косым стежком). С. 87	13.03		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы.	Уметь обметывать изделие косым стежком.	рассказ учителя объяснение учителя, практическая работа	Учебник Образец	Урок	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ – 2 час.

27.	Объёмные изделия из картона. "Коробка, склеенная с помощью клапанов". С.88-91	20.03		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь при изготовлении изделий планировать ближайшую операцию по предметной карте и без нее.	Уметь выполнять разметку на бумаге и картоне по линейке. Уметь склеивать коробку с помощью клапанов.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Линейка	Урок	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
-----	--	-------	--	---	--	---	--	--------------------	------	---

4 четверть - 7 час.

28.	Изготовление коробки с бортами, соединенными встык. С. 92-93	3.04		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Уметь резать ножницами по прямым линиям; выполнять разметку на картоне по линейке.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Ножницы Линейка	Урок	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
-----	---	------	--	---	--	--	--	-------------------------------	------	---

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ –3 час.

29.	Ознакомление с прямым стежком в два приема. С. 94-95	10.04		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы.	Уметь выполнять прямой стежок в два приема.	рассказ учителя	Учебник Технологическая карта	Урок	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
30.	Ознакомление с косым стежком в два приема. С.96-98	17.04		Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы.	Уметь выполнять косой стежок в два приема.	рассказ учителя	Учебник Технологическая карта	Урок	Эстетическое воспитание

31.	Изготовление закладки с вышивкой. С.99	24.04		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы.	Уметь организовывать свое рабочее место.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Ткань Картон	Урок	Трудовое воспитание
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (объёмные игрушки из геометрических тел) – 3 час.										
32.	Конструирование объемных игрушек. Изготовление из конусов матрешки. Заготовка деталей. С. 100	8.05		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий	Уметь изготавливать конусы из бумаги.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Шаблон круга Технологическая карта	Урок	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
33.	Сборка матрешки. С. 101	15.05		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий	Уметь собирать из конусов изделие.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Шаблон круга Технологическая карта	Урок	Экологическое воспитание
34.	Изготовление из цилиндров собаки. С. 102-103	22.05		Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Уметь при изготовлении изделий планировать ближайшую операцию по предметной карте и без нее.	Уметь изготавливать цилиндры из бумаги. Уметь собирать изделие из цилиндров.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта	Урок	Экологическое воспитание

Экскурсии – 2 ч.