

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Речевая практика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Обучение ведется по учебнику С.В.Комаровой «Речевая практика» для 2 класса, 2018 г.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность курса «Речевая практика» во 2 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю, 68 часов.

Содержание учебного курса «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...".

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).

Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
 - 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
 - 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
 - 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
 - 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
 - 6) Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Адаптированная программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)
1.	Школьная жизнь.		6
2.	Игры детей.		7
3.	Играем в сказку.		9
4.	Я дома.		12
5.	Я за порогом дома.		5
6.	Я и мои товарищи.		13
7.	Мир природы.		8
8.	Любимое занятие.		4
9.	Повторение.		4
Итого:		68	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

-выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

-ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022 г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2023 г.
3. Комарова С.В. Учебник. Речевая практика: учебник для 2 класса / М. : Просвещение, 2018.
4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
7. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2002.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей _____

(предмет, курс)

от _____ № _____

(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Попова Е.Л.

(дата)

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организации образовательной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт	личностные	предметные					
1 четверть – 16 ч.										
1.	Добро пожаловать! С. 4-5	2.09		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь строить реплики поздравления с учетом ситуации.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	духовно-нравственное воспитание
2.	У нас новый ученик. С. 6-7	3.09		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Уметь участвовать в ситуации знакомства со сверстником.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	
3.	Кто нас лечит и кормит.	9.09			Знать профессии людей, работающих в школе.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседа рассказ учителя диалог	Наглядный материал	Урок.	
4.	Правила для школьников.	10.09			развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь составлять рассказ с опорой на картинный план.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Наглядный материал	
5.	Дружба в классе. С. 8-9	16.09		Знать правила дружбы.		активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседарасказ сказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
6.	«Ура! Перемена!»	17.09		Знать правила поведения на перемене.		активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседарасказ сказ учителя диалог	Наглядный материал	Урок.	
7.	Истории о лете. С. 12	23.09		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия		Уметь составлять вопросительные предложения.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	
8.	Я расскажу вам, где отдыхал. С. 13	24.09			Уметь составлять связный рассказ.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседарасказ сказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
9.	Игры летом. С. 14-15	30.09		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Уметь составлять рассказ по плану.	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок	

10.	Моя любимая игрушка.	1.10		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Уметь описывать свою любимую игрушку.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседарасказ учителя диалог	Игрушки	Урок	Духовно-нравств. воспитание
11.	Магазин игрушек.	7.10			Знать правила поведения в магазине.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Наглядный материал	Урок.	
12.	Уложим куклу спать.	8.10		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь употреблять в речи выражения традиционные в ситуации перед сном.	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	беседа рассказ учителя диалог	Наглядный материал	Урок.	
13.	Мы уже не малыши.	14.10		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Уметь бережно относиться к вещам.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Наглядный материал	Урок.	
14.	Знакомство со сказкой «Три медведя».	15.10		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь давать характеристику героев.	восприятие на слух сказок и рассказов	слушание сказки	Учебник Сказка	Урок	
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	21.10		развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Уметь передавать характер героя с помощью мимики и жестов	Участие в ролевых играх.	инсценировка	Маски медведей	Урок	
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка». С. 18-19	22.10		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь слушать сказку.	восприятие на слух сказок и рассказов	слушание сказки	Учебник Сказка	Урок	
2 четверть – 15 час.										
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка». С.22-23	5.11		развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Уметь инсценировать сказку.	Участие в ролевых играх.	инсценировка	Маски поросят	Урок	

18.	Повторение изученного.	11.11		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных.	Закреплять умения участвовать в диалоге.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
19.	Расскажи мне о школе! С. 26-27	12.11		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Уметь участвовать в диалоге.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание
20.	Вот какая наша школа. С. 28-29	18.11		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Знать расположение кабинетов в школе.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
21.	Режим дня школьника.	19.11			Знать режим дня младшего школьника.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Наглядный материал	Урок.	
22.	Собираемся в школу. С. 30-31	25.11			Уметь собирать портфель.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
23.	Расскажи о себе. С. 34	26.11		развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Уметь строить диалог.	выполнение речевых действий, используя соответствующие этикетные слова и выражения	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
24.	Я звоню маме. С. 35	2.12		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Уметь общаться по телефону.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
25.	Я звоню другу. С. 36-37	3.12			Уметь общаться по телефону.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
26.	Я звоню в экстренные службы. С.38-39	9.12		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь называть домашний адрес, номера телефонов близких людей и экстренных служб.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	

27.	Готовимся к празднику.	10.12		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Уметь выражать свои желания.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактив ная доска	Урок.	
28.	Новогодние чудеса.	16.12		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь знакомиться в нестандартных ситуациях.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактив ная доска	Урок.	духовно- нравстве нное воспита ние
29.	Новогодние поздравления.	17.12			Уметь эмоционально выражать свои чувства.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактив ная доска	Урок.	
30.	С днем рождения! С. 42-43	23.12			Знать дату своего рождения.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
31.	День рождения. Встречаем гостей.	24.12			Уметь встречать гостей.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	

3 четверть – 20 час.

32.	Повторение пройденного.	13.01		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Закрепление умения участвовать в диалоге.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	духовно- нравстве нное воспита ние
33.	День рождения. Провожаем гостей.	14.01		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Уметь провожать гостей.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактив ная доска	Урок.	
34.	День рождения. Готовим подарок. С. 44-45	20.01			Уметь выбирать подарок.	выполнение речевых действий, используя соответствующие этикетные слова и выражения	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
35.	Поздравления с Днем рождения. С. 46-47	21.01		развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и	Уметь дарить подарок, сопровождая действия речевым	конструирование возможных поздравлений	беседа рассказ учителя	Учебник	Урок.	

				сопереживания чувствам других людей	поздравлением.		диалог			
36.	Зимняя одежда.	27.01		овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Уметь строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды.	активное участие в диалоге	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактив ная доска	Урок- игра.	
37.	Зимние забавы.	28.01		формирование готовности к самостоятельной жизни	Уметь строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией.	ответы на вопросы учителя	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактив ная доска	Урок.	духовно- нравствен ное воспита ние трудовое воспита ние
38.	Мы катаемся с горы.	3.02		развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Уметь строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией.	ответы на вопросы учителя	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактив ная доска	Урок.	
39.	Мы лепим снеговика.	4.02		сопереживания чувствам других людей	Уметь строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией.	ответы на вопросы учителя	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактив ная доска	Урок.	
40.	Дежурство в классе. С. 50-51	10.02		развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Знать обязанности дежурного по классу.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя	Учебник	Урок.	
41.	Дежурство в столовой. С. 52-53	11.02			Знать обязанности дежурного по столовой.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
42.	Обязанности дежурного. С. 54-55	17.02		овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знать обязанности дежурного по классу, по столовой.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Наглядный материал	Урок.	
43.	Вещи в моем шкафу.	18.02		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Уметь правильно употреблять в речи предлоги.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседа рассказ учителя диалог	Наглядный материал	Урок.	
44.	Содержу одежду в чистоте.	24.02			Уметь составлять рассказ с опорой на картинно-символический план.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
45.	Опрятному человеку нужны помощники.	25.02		формирование готовности к самостоятельной жизни	Уметь называть предметы бытовой техники.	ответы на вопросы учителя	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактив ная доска	Урок.	

46.	Я обуваюсь.	3.03		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Знать виды обуви.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседа рассказ учителя диалог	Наглядный материал	Урок.	
47.	Я ухаживаю за обувью.	4.03			Знать предметы и средства ухода за обувью.	ответы на вопросы учителя	беседа рассказ учителя диалог	Наглядный материал	Урок.	духовно-нравственное воспитание
48.	Знакомство со стих. С. Михалкова «Мой щенок».	10.03			Уметь слушать небольшой рассказ, стихотворение.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
49.	У меня есть щенок! С.58-59	11.03			Уметь рассказывать о своем питомце.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
50.	У меня есть щенок! Составление рассказа-описания. С. 60-61	17.03		овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Уметь составлять рассказ-описание с опорой на символический план.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	духовно-нравственное воспитание
51.	У меня есть щенок! Составление рассказа-повествования. С. 62-63	18.03			Уметь составлять рассказ-повествование с опорой на картинный план.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
4 четверть – 17 час.										
52.	Повторение пройденного.	31.03		формирование готовности к самостоятельной жизни развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Закрепление умения участвовать в диалоге.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
53.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». С.66-67	1.04			Уметь слушать сказку.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	

54.	Я расскажу вам сказку «Красная Шапочка». С. 68-69	7.04			Уметь рассказывать сказку.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
55.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка». С. 70-71	8.04		принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Уметь интонационно выделять слова при произнесении высказывания.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	духовно-нравственное воспитание
56.	Играем во дворе.	14.04		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь разворачивать диалог в игровых ситуациях.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Наглядный материал	Урок.	
57.	Не надо больше ссориться.	15.04		формирование готовности к самостоятельной жизни	Уметь доброжелательно относиться друг к другу.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседа рассказ учителя диалог	Наглядный материал	Урок.	
58.	Я записался в кружок! С. 74-75	21.04			Уметь называть домашний адрес и номер телефона.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
59.	Я записался в кружок! Составление реплик-предложений.	22.04		овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Уметь распространять предложение, добавляя одно слово.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактивная доска	Урок.	
60.	Я записался в кружок! Составление рассказа. С. 76-77	28.04			Уметь составлять рассказ с опорой на символический план.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседа рассказ учителя диалог	Учебник	Урок.	
61.	Я иду в кружок. Кто со мной?	29.04		формирование готовности к самостоятельной жизни	Знать основные модели поведения в ситуации записи в кружок.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактивная доска	Урок.	
62.	Моя дорога в школу.	5.05			Знать правила перехода улицы.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактивная доска	Урок.	

63.	Мы не знаем, как пройти, как быть?	6.05			Уметь интонацией выделять нужное слово.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактив ная доска	Урок.		
64.	«К нам весна шагает...»	12.05		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Знать признаки весны.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактив ная доска	Урок.	экологи- ческое воспита- ние	
65.	Первоцветы.	13.05			Уметь описывать цветы.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактив ная доска	Урок.		эстетичес кое воспита- ние
66.	Весенняя прогулка.	19.05			Уметь называть признаки весны в природе.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактив ная доска	Урок.		
67.	Здравствуй, лето!	20.05			Знать правила поведения в природе.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактив ная доска	Урок.		
68.	Повторение изученного.	26.05			овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Закрепление умения участвовать в диалоге.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	беседа рассказ учителя диалог	Ноутбук Интерактив ная доска	Урок.	

Итого: 68 час.