

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Обучение ведется по учебнику Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» в 2 Ч. для 2 класса, 2018 г.

Обучение русскому языку в классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность курса «Русский язык» во 2 классе 34 учебные недели по 4 часа в неделю, 137 часов.

### Содержание программы

#### Подготовка к усвоению грамоты.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.*

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.*

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

## Обучение грамоте

### *Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### *Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

### *Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

## Практические грамматические упражнения и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? Что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к картинке из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Таблица тематического распределения часов**

№	Разделы	Адаптированная программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов).
<b>I.</b>	<b>Повторение.</b>		<b>9</b>
	1. Звуки и буквы.		2
	2. Слово.		1
	3. Предложение.		6
<b>II.</b>	<b>Звуки и буквы.</b>		<b>55</b>
	1. Гласные и согласные.		4
	2. Различение слов, сходных по звуковому составу.		5
	3. Ударение в словах.		2
	4. Слог.		7
	5. Парные звонкие и глухие согласные.		9
	6. Шипящие и свистящие согласные.		3
	7. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		8
	8. Твердые и мягкие согласные.		10
	9. Мягкий знак на конце слова.		7
<b>III.</b>	<b>Слово.</b>		<b>43</b>
	1. Названия предметов.		13
	2. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		9
	3. Названия действий.		11
	4. Предлоги.		6
	5. Слова с непроверяемыми гласными.		4
<b>IV.</b>	<b>Предложение.</b>		<b>19</b>
<b>V.</b>	<b>Повторение.</b>		<b>10</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные:**

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

### **Познавательные:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
  - читать; писать; выполнять арифметические действия;
  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## Предметные результаты

### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

### Литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022 г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2023 г.
3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М. 1995.
5. Сухин И.Г. Занимательные материалы для начальной школы. М., 2004.
6. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся начальной школы. М., 2003.
7. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. Спб., 1997.
8. Баскакова И.Л. Внимание школьника, методы его изучения и развития. Воронеж, 1998.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_

(предмет, курс)

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Попова Е.Л.

\_\_\_\_\_  
(дата)

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материальное-техническое обеспечение	Формы организации образовательной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт	личностные	предметные					
<b>1 четверть - 32 час.</b>										
<b>ПОВТОРЕНИЕ - 9 час.</b>										
<i>Звуки и буквы</i>										
1.	Выделение звука и буквы в слове. С. 3	2.09		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки и буквы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания
2.	Упражнения в выделении звука и буквы в слове. С. 5	4.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки и буквы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
<i>Слово</i>										
3.	Предмет и слово, называющее предмет. (Словарь: капуста) С. 6	5.09		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь подбирать слова к предметам. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	гражданское воспитание
<i>Предложение</i>										
4.	Правило записи предложения. С. 8	6.09		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать правила записи предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания
5.	Письмо по памяти. С. 9	9.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь записывать предложение по памяти.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
6.	Предложение и его схема. (Словарь: собака) С. 10	11.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь подбирать предложение к схеме, чертить схему предложения. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
7.	Распространение предложений. С. 12	12.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь распространять предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	

8.	Контрольное списывание. С. 13	13.09		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь списывать по слогам с печатного текста. Знать правила оформления предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания
9.	Составление предложения с данным словом. (Словарь: карандаш) С. 14	16.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь составлять по заданию предложения. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	

**З В У К И И Б У К В Ы - 55 час.**

*Гласные и согласные*

10.	Гласные звуки и буквы. С. 16	18.09		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь различать гласные звуки и буквы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания
11.	Упражнения в выделении гласных звуков и букв. С. 17	19.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь различать гласные звуки и буквы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
12.	Согласные звуки и буквы. С. 18	20.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь различать согласные звуки и буквы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
13.	Упражнения в выделении согласных звуков и букв. С. 19	23.09			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь различать согласные звуки и буквы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	

*Различение слов, сходных по звуковому составу*

14.	Слова, которые различаются одним звуком. (Словарь: ветер) С. 20	25.09		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь находить различия в словах. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	гражданское воспитание
15.	Письмо по памяти. С. 21	26.09			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь записывать предложение по памяти.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
16.	Слова, которые различаются количеством звуков. С. 22	27.09		Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь находить различия в словах.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания

17.	Слова, которые различаются последовательностью звуков. С. 24	30.09		материалу.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь находить различия в словах.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
18.	Контрольное списывание. С. 25	2.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь списывать по слогам с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
<i>Ударение в словах</i>										
19.	Знакомство со знаком ударения. (Словарь: Москва) С. 26	3.10		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать знак ударения. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания
20.	Выделение ударного гласного в слове. С. 28	4.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь выделять ударный гласный в слове.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
<i>Слог</i>										
21.	Деление слов на слоги. С.30	7.10		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь делить слова на слоги.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания
22.	Упражнения в делении слов на слоги. С. 31	9.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь делить слова на слоги.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
23.	Гласные в образовании слогов. (Словарь: помидор) С. 32	10.10		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать о слогаобразующей роли гласных. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания
24.	Деление слов со звуками И – Й на слоги. (Словарь: морковь) С. 34	11.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь делить слова на слоги со звуками И – Й. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
25.	Перенос слов по слогам. С. 36	14..10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь переносить слова по слогам.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
26.	<b>Диктант</b> по теме «Ударение в словах. Слог».	16.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать под диктовку слова, предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	

27.	Работа над ошибками. С. 37	17.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать свои ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок		
<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>											
28.	Различение Б – П. С. 38	18.10		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать слова со звуками Б – П.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания	
29.	Различение В – Ф. С. 40	21.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать слова со звуками В – Ф.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок		
30.	Различение Г – К. С. 42	23.10		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать слова со звуками Г – К.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	гражданское воспитание	
31.	Диктант за 1 четверть	24.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать слова со звуками Д – Т.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок		
32.	Работа над ошибками. С. 51	25.10			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать под диктовку слова, предложения.	работа в тетрадях	Учебник.	Урок		
<b>2 четверть - 31 час.</b>											
33.	Различение Д – Т. С. 44	6.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать свои ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок		
34.	Различение Ж – Ш. С. 46	7.11		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать слова со звуками Ж – Ш.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок		
35.	Различение З – С. С. 48	8.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать слова со звуками З – С.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	гражданское воспитание	

36.	Различение звонких и глухих согласных. С. 50	11.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звонкие и глухие согласные.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
<i>Шипящие и свистящие согласные</i>										
37.	Шипящие согласные. С. 52	13.11		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь выделять шипящие согласные звуки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	гражданское воспитание
38.	Свистящие согласные. (Словарь: улица) С. 54	14.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь выделять свистящие согласные звуки. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
39.	Различение шипящих и свистящих согласных. С.56	15.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь различать шипящие и свистящие согласные звуки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
<i>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога</i>										
40.	Буква Е в начале слова или слога. С. 58	18.11		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать слова с буквой Е в начале слова или слога.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания
41.	Буква Ё в начале слова или слога. С. 60	20.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать слова с буквой Ё в начале слова или слога.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
42.	Контрольное списывание. С. 61	21.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать по слогам с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
43.	Буква Ю в начале слова или слога. С. 62	22.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать слова с буквой Ю в начале слова или слога.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
44.	Письмо по памяти. С. 63	25.11		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать предложение по памяти.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания

45.	Буква Я в начале слова или слога. (Словарь: заяц) С. 64	27.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать слова с буквой Я в начале слова или слога.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
46.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. С. 66	28.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать слова с буквой Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
47.	Упражнения в написании букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. С. 67	29.11			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать слова с буквой Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
<i>Твердые и мягкие согласные</i>										
48.	Гласные Ы – И после твердых и мягких согласных. С. 68	2.12		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать гласные Ы - И после твердых и мягких согласных.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	гражданское воспитание
49.	Гласные О – Ё после твердых и мягких согласных. С. 70	4.12			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать гласные О – Ё после твердых и мягких согласных.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
50.	Упражнения в написании гласных О – Ё после твердых и мягких согласных. С. 71	5.12			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Уметь писать гласные О – Ё после твердых и мягких согласных.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
51.	Гласные У – Ю после твердых и мягких согласных. С. 72	6.12			Уметь проводить сравнение и классификацию.	Уметь писать гласные У – Ю после твердых и мягких согласных.	Беседа, Объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
52.	Упражнения в написании гласных У – Ю после твердых и мягких согласных. С. 73	9.12		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Уметь писать гласные У – Ю после твердых и мягких согласных.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания
53.	Гласные А – Я после твердых и мягких согласных. С. 74	11.12			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Уметь писать гласные А – Я после твердых и мягких согласных.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	

54.	Упражнения в написании гласных А– Я после твердых и мягких согласных. С. 75	12.12			Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь писать гласные А – Я после твердых и мягких согласных.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
55.	Гласная Е после мягких согласных. С. 76	13.12			Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь писать гласную Е после мягких согласных.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
56.	Различение твердых и мягких согласных. С. 78	16.12			Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
57.	Контрольное списывание. С. 79	18.12			Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь списывать по слогам с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
<i>Мягкий знак (Ь) на конце слова</i>										
58.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. С. 80	19.12		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах.	Уметь использовать букву Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	гражданское воспитание
59.	<b>Диктант</b> за 2 четверть.	20.12		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь писать по слогам под диктовку.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания
60.	Работа над ошибками С. 81	23.12			Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении	Уметь анализировать свои ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	

61.	Письмо слов с мягкими согласными на конце. (Словарь: мороз) С. 82	25.12		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь писать слова с мягким знаком на конце. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	гражданское воспитание
62.	Контрольное списывание. С. 87	26.12			Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
63.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова. С. 84	27.12		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
<b>3 четверть - 42 час.</b>										
64.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце. С. 86	9.01			Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь списывать по слогам с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	

**С Л О В О - 43 час.**

*Названия предметов*

65.	Предмет и его название. (Словарь: коньки) С. 4	10.01		Стараться договариваться, уступать, находить.	Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь подбирать название к предмету. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	духовно-нравственное воспитание
66.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>что?</b> С. 6	13.01			Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь дифференцировать названия предметов по вопросам <b>кто?</b> <b>что?</b>	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
67.	Названия частей предмета. (Словарь: пальто) С. 8	15.01			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь называть части предметов. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	

68.	Различение сходных предметов и их названий. С. 10	16.01		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь различать сходные предметы, их названия.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания
69.	Контрольное списывание. С. 11	17.01			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь списывать по слогам с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
70.	Обобщающее слово к группе однородных предметов. (Словарь: огурец) С. 12	20.01			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь подбирать обобщающее слово к группе однородных предметов. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
71.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>кто?</b> (Словарь: ворона) С. 14	22.01			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь дифференцировать названия предметов по вопросам <b>кто?</b> <b>что?</b>	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
72.	Обобщающее слово к группе однородных предметов. (Словарь: корова) С. 16	23.01		Стараться договариваться, уступать, находить.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь подбирать обобщающее слово к группе однородных предметов. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	духовно-нравственное воспитание
73.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? С. 18	24.01			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь дифференцировать слова по вопросам <b>кто?</b> и <b>что?</b>	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
74.	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов с .20	27.01			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме	Уметь называть слова, обозначающие один или несколько предметов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
75.	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. (Словарь: ребята) С. 21	29.01		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь называть слова, обозначающие один или несколько предметов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	гражданское воспитание
76.	<b>Диктант</b> по теме «Названия предметов».	30.01			Уметь строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь писать под диктовку несложные предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
77.	Работа над ошибками. С. 21	31.01			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении	Уметь анализировать свои ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	

<i>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных</i>										
78.	Большая буква в именах людей. С. 22	3.02		Стараться договариваться, уступать, находить.	Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать имена людей с большой буквы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	духовно-нравственное воспитание
79.	Контрольное списывание. С. 23	5.02			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	Уметь списывать по слогам с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
80.	Большая буква в именах и фамилиях людей. С. 24	6.02		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать имена и фамилии людей с большой буквы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания
81.	Упражнения в написании большой буквы в именах и фамилиях людей. С. 25	7.02			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	Уметь писать имена и фамилии людей с большой буквы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
82.	Большая буква в кличках животных. С. 26	10.02			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать клички животных с большой буквы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
83.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. С. 28.	12.02			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать клички животных с большой буквы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
84.	Упражнения в написании имен и фамилий людей, кличек животных. С. 29	13.02			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать имена и фамилии людей, клички животных с большой буквы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
85.	<b>Диктант</b> по теме «Названия предметов».	14.02			Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать под диктовку слова, написанные которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
86.	Работа над ошибками.	17.02				Уметь строить рас	Уметь анализировать	Беседа,	Учебник.	

	С. 27				суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.	свои ошибки.	объяснение учителя, работа в тетрадях			
<i>Названия действий</i>										
87.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делает?</b> С. 30	19.02		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь подбирать названия к действиям.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	гражданское воспитание
88.	Упражнения в подборе названий действий, отвечающих на вопрос <b>что делает?</b> С. 31	20.02			Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь подбирать названия к действиям.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
89.	Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делают?</b> С. 32	21.02			Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь называть действия, отвечающие на вопрос <b>что делают?</b>	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
90.	Упражнения в подборе названий действий, отвечающих на вопрос <b>что делают?</b> С. 33	24.02			Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь называть действия, отвечающие на вопрос <b>что делают?</b>	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
91.	Подбор названий действий к названиям предметов. (Словарь: воробей) С. 34	26.02			Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь подбирать названия действий к названиям предметов. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
92.	Подбор названий действий к названиям предметов. С. 36	27.02			Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь подбирать названия действий к названиям предметов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	

93.	Упражнения в подборе названий действий к названиям предметов. С. 37	28.02		Стараться договариваться, уступать, находить.	Уметь строить рас суждение в форме связи простых суж дений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь подбирать названия действий к названиям предметов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	духовно- нравствен ное воспитан ие
94.	Различение названий действий по вопросам. С. 38	3.03			Уметь строить рас суждение в форме связи простых суж дений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь различать названия действий по вопросам.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
95.	Упражнения в различении названий действий по вопросам. С. 39	5.03			Уметь строить рас суждение в форме связи простых суж дений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь различать названия действий по вопросам.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
96.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. С. 40	6.03			Уметь строить рас суждение в форме связи простых суж дений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь различать названия предметов и названия действий по вопросам.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
97.	Контрольное списывание. С. 41	7.03			Уметь строить рас суждение в форме связи простых суж дений об объекте, его строении, свой ствах и связях.	Уметь списывать по слогам с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
<i>Предлоги</i>										
98.	Предлог как отдельное слово. (Словарь: берёза) С. 42	10.03		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Уметь строить рас суждение в форме связи простых суждений об объекте, его строе нии, свойствах и связях.	Уметь называть предлоги. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	гражданс кое воспитан ие
99.	<b>Диктант</b> за 3 четверть.	12.03		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания

100.	Работа над ошибками. С. 43	13.03			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Уметь анализировать свои ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
101.	Предлог как отдельное слово. С. 43	14.03			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Знать правило написания предлогов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
102.	Употребление предлогов в предложении. (Словарь: машина) С. 44	17.03			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Уметь употреблять предлоги в предложении. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
103.	Письмо по памяти. С. 45	19.03			Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Уметь писать предложения по памяти.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	

*Слова с непроверяемыми гласными*

104.	Выделение трудной гласной в словах. С. 46	20.03		Стараться договариваться, уступать, находить.	Уметь проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Уметь выделять трудную гласную в словах.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	духовно-нравственное воспитание
105.	Упражнения в выделении трудной гласной в словах. С. 47	21.03		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь выделять трудную гласную в словах.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания

**4 четверть - 31 час.**

106.	Написание гласных в словах-родственниках. С. 48	31.03		Стараться договариваться, уступать, находить.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать правило о написании гласных в словах-родственниках.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	духовно-нравственное воспитание
------	--	-------	--	---	--	---	---	----------	------	---------------------------------

107.	Упражнения в написании гласных в словах-родственниках.С. 49	2.04			Строить сообщения в устной и письменной форме	Уметь писать гласные в словах-родственниках.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
------	---	------	--	--	---	--	---	----------	------	--

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 19 час.**

108.	Выделение предложения из текста.С. 50	3.04		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Знать признаки предложения.	Беседа, Объяснение учителя, работа в тетради	Учебник.	Урок	гражданское воспитание
109.	Упражнения в выделении предложения из	4.04			Строить сообщения в устной и письменной	Уметь выделять предложение из	Беседа, Объяснение учителя,	Учебник.	Урок	

	текста.С. 51				форме	текста.	работа в тетради			
110.	Правила записи предложения.С. 52	7.04			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знать правила записи предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
111.	Контрольное списывание. С. 53	9.04			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь списывать по слогам с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
112.	Предложение и его схема. С. 54	10.04			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь подбирать предложение к схеме.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
113.	Упражнения в составлении предложения к схеме. С. 55	11.04		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь составлять предложения к схеме.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания
114.	Различение набора слов и предложения. С. 56	14.04			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь различать набор слов и предложение.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
115.	Порядок слов в предложении. С. 58	16.04			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь работать с деформированным предложением.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
116.	Составление предложений из предложенных слов. (Словарь: молоко) С. 59	17.04		Стараться договариваться, уступать, находить.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Уметь работать с деформированным предложением. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	духовно-нравственное воспитание
117.	Завершение начатого предложения.С. 60	18.04			Строить сообщения в устной и письменной форме	Уметь завершать предложение.	Беседа,Объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
118.	Составление предложений по предметной картинке.С. 62	21.04			Строить сообщения в устной и письменной форме	Уметь составлять предложения по предметной картинке.	Беседа,Объяснение учителя, работа в тетради	Учебник.	Урок	
119.	Упражнения в составлении предложений по предметной	23.04			Строить сообщения в устной и письменной форме	Уметь составлять предложения по предметной	Беседа, объяснение учителя, работа	Учебник.	Урок	

	картинке.С. 63			Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться		картинке.	в тетрадях				
120.	Составление предложений по сюжетной картинке. С. 64	24.04			Строить сообщения в устной и письменной форме	Уметь составлять предложения по сюжетной картинке.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок		
121.	Упражнения в составлении предложений по сюжетной картинке.С. 65	25.04			Строить сообщения в устной и письменной форме	Уметь составлять предложения по сюжетной картинке.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	ценность научного познания	
122.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.С. 66	28.04			Строить сообщения в устной и письменной форме	Уметь различать предложения-вопросы и предложения-ответы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок		
123.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.С. 66	30.04			Строить сообщения в устной и письменной форме	Уметь различать предложения-вопросы и предложения-ответы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок		
124.	Письмо по памяти. С. 67	2.05			Строить сообщения в устной и письменной форме	Уметь писать предложение по памяти.	Беседа,Объяснение учителя, работа в тетради	Учебник.	Урок		
125.	Диктант по теме «Предложение».	5.05			Строить сообщения в устной и письменной форме	Уметь писать под диктовку слова, написание которых не рас ходится с произноше нием, простые по стру ктуре предложения	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок		
126.	Работа над ошибками. С. 67	7.05			Строить сообщения в устной и письменной форме	Уметь анализировать свои ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок		
<b>ПОВТОРЕНИЕ - 10 час.</b>											
127.	Звонкие и глухие согласные. С. 68	8.05		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Уметь различать звонкие и глухие согласные.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок		гражданское воспитание
128.	Картинный диктант. С. 69	12.05			Строить сообщения в устной и письменной форме	Знать написание словарных слов.	Беседа,Объяснение учителя, работа в тетради	Учебник.	Урок		
129.	Твердые и мягкие согласные. С. 70	14.05			Строить сообщения в устной и письменной форме	Уметь различать твердые и мягкие согласные.	Беседа,Объяснение учителя, работа в тетради	Учебник.	Урок		

130.	<b>Контрольный диктант</b> за год.	15.05		Стараться договариваться, уступать, находить.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать под диктовку слова, написание которых не расходуется с произношением, простые по структуре предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	духовно-нравственное воспитание
131.	Работа над ошибками. С. 71	16.05			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать свои ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
132.	Письмо по памяти. С. 71	19.05			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать предложение по памяти.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
133.	Мягкий знак на конце слова. С. 72	21.05			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать слова с мягким знаком на конце слов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
134.	Контрольное списывание. С. 73	22.05			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь списывать по слогам с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
135.	Названия предметов. С. 74	23.05			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь находить в тексте названия предметов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	
136.	Названия действий. Предложение. С. 76	26.05			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь находить в тексте названия действий.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	

Диктанты - 8 час.