

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организации образовательной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	
		план	факт	личностные	предметные						
<b>1 четверть - 16 час.</b>											
<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ – 9 ЧАС.</b>											
<i>Долгота дня – 4 час.</i>											
1.	Влияние солнца на смену времен года. Экскурсия. С. 5	2.09		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Уметь правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы.	Уметь объяснять смену времен года.	Беседа, наблюдения.	Учебник	Урок – экскурсия	экологическое воспитание	
2.	Сутки. С.6	6.09			Уметь правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Уметь объяснять смену дня и ночи. Уметь различать «восход» и «закат». Уметь рассказывать о занятиях людей утром, днем, вечером, ночью.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник презентация	Урок		
3.	Долгота дня летом С.8	9.09			Уметь правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Знать, какова долгота дня летом; уметь объяснить причину этого.	Рассказ учителя, беседа, наблюдение.	Учебник карточки	Урок		
4.	Долгота дня зимой. С. 10	13.09			Знать, какова долгота дня зимой; уметь объяснить причину этого.	Рассказ учителя, беседа, наблюдение.	Учебник карточки	Урок			
<i>Времена года – 5 час.</i>											
5.	Осень. Экскурсия. С.13	16.09		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Уметь правильно называть признаки осени.	Уметь объяснить смену времен года. Уметь называть осенние месяцы.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник карточки презентация	Урок-экскурсия	эстетическое воспитание	
6.	Растения осенью. С. 18	20.09				Знать, какие изменения происходят в растительном мире с приходом осени.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник презентация	Урок		экологическое воспитание
7.	Животные осенью. С. 20	23.09				Знать, какие изменения происходят в мире животных с приходом осени.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок		
8.	Занятия людей осенью. С. 24	27.09		Готовность к безопасному и бережному поведению	Уметь называть занятия людей осенью.	Знать о занятиях людей осенью.	Беседа.	Учебник карточки	Урок	трудовое воспитание	

9.	Обобщающий урок «Сезонные изменения в природе осенью».	30.09		дению в природе и обществе.	Уметь правильно называть признаки осени.	Уметь объяснить смену времен года, долготу дня летом и зимой. Знать об изменениях в природе с приходом осени.	Беседа		Урок	
<b>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА - 7 ЧАС.</b>										
10.	Вода. Свойства воды. С.60-62	4.10		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Уметь называть свойства воды.	Знать о свойствах и состояниях воды.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник презентация	Урок	ценность научного познания  экологическое воспитание
11.	Вода горячая и холодная. С.63	7.10			Формирование понятия «температура».	Умение определять температуру воды.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	
12.	Температура воды. С. 64	11.10					Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	
13.	Вода в природе. С. 65-68	14.10			Уметь называть состояния воды и ее проявления в виде различных атмосферных осадков.	Знать о значении воды для жизни живых организмов, об использовании воды человеком.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник карточки презентация	Урок	
14.	Значение воды. С. 69	18.10			Значение воды в жизни природы.	Знать о значении воды в жизни природы, человека.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник карточки презентация	Урок	
15.	Обобщающий урок «Неживая природа».	21.10					Знать свойства, температуру воды и ее значение в природе.	беседа, наблюдения.	Учебник карточки	
16.	Закрепление пройденного.	25.10			Умение называть комнатные растения, выделять части растений.	Знать название комнатных растений, называть их части.	беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	
<b>ЖИВАЯ ПРИРОДА - 37 ЧАС.</b>										
<i>Растения – 19 час.</i>										
<b>2 четверть - 15 час.</b>										
17.	Части растений. Корень. С. 5	8.11		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Уметь называть части растений.	Знать строение растений.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	ценность научного познания

					Уметь называть части растений.	Знать строение растений.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	
18.	Части растений. Стебель. С. 6	11.11			Уметь называть части растений.	Знать строение растений.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	ценность научного познания
19.	Повторение пройденного	15.11		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Уметь называть части растений.	Знать строение растений.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	
20.	Части растений. Листья. С. 8	18.11			Уметь называть части растений.	Знать строение растений.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	
21.	Части растений. Цветы. С. 10	22.11			Уметь называть части растений.	Знать строение растений.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	трудовое воспитание
22.	Жизнь растений. С. 12-14	25.11		*Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. *Готовность к безопасному и бережному поведению в природе.	Знать о приспособлении растений к разным условиям жизни.	Уметь называть условия жизни растений.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	
23.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. С. 15	29.11			Знать названия растений влаголюбивых и засухоустойчивых.	Знать названия растений влаголюбивых и засухоустойчивых.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	
24.	Растения светлюбивые и тенелюбивые. С. 17	2.12			Знать названия растений светлюбивых и тенелюбивых.	Знать названия растений светлюбивых и тенелюбивых.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	
25.	Комнатные растения. С.18	6.12			Уметь называть комнатные растения, выделять части растений.	Знать название комнатных растений.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	
26.	Уход за комнатными растениями. С.19	9.12			Уметь называть комнатные растения, выделять части растений.	Знать правила ухода за комнатными растениями.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	
27.	Овощи. С. 21	13.12			*Готовность к безопасному и бережному поведению в природе.	Уметь правильно и точно называть овощи.	Знать название овощей. Уметь отличать овощи.	Рассказ учителя, беседа	Учебник	Урок
28.	Огород. С. 23	16.12		Уметь объяснить понятие «огород».		Уметь объяснить понятие «огород».	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	
29.	Овощи в питании человека. С. 26	20.12		Знать о пользе овощей в питании человека.		Знать о пользе овощей в питании человека.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	

30.	Сад. С. 27	23.12			Уметь правильно называть плоды растений, различать и называть фрукты.	Уметь объяснить понятие «сад».	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	
31.	Фрукты. С. 28 Закрепление пройденного.	27.12				Знать название фруктов. Уметь отличать фрукты. Знать строение растений. Знать о пользе овощей и фруктов в питании человека.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	
<b>3 четверть - 21 час.</b>										
32	Повторение пройденного.	10.01		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе.	Уметь правильно и точно называть фрукты.	Уметь различать овощи и фрукты. Знать о пользе овощей и фруктов в питании человека.	Беседа	Учебник	Урок	экологическое воспитание  трудовое воспитание
33.	Фрукты в питании человека. С.30	13.01			Уметь правильно и точно называть фрукты.	Знать о пользе фруктов в питании человека.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	
34.	Уход за растениями сада и огорода. С. 31	17.01			Умение ухаживать за растениями сада и огорода.	Уметь ухаживать за растениями сада и огорода.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник садовые инструменты	Урок-практикум	
35.	Обобщающий урок «Живая природа. Растения».	20.01			Уметь правильно и точно называть овощи, фрукты, комнатные растения.	Различать растения: цветы, травы, кустарники, деревья.	Беседа.	Учебник	Урок	
<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ – 5 ЧАС.</b>										
36.	Зима. Экскурсия. С. 29	24.01		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе	Уметь правильно называть признаки зимы.	Уметь объяснить смену времен года. Уметь называть зимние месяцы.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник карточки презентация	Урок-экскурсия	эстетическое воспитание
37.	Растения зимой. С.32	27.01		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Уметь правильно называть признаки зимы.	Знать, какие изменения происходят в растительном мире с приходом зимы.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки	Урок	экологическое воспитание  трудовое воспитание
38.	Животные зимой. С.32	31.01			Знать, какие изменения происходят в мире животных с приходом зимы.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки	Урок		
39.	Занятия людей зимой.	3.02			Уметь называть занятия людей	Знать о занятиях людей зимой.	Рассказ учителя,	Учебник карточки	Урок	

	С. 35				осенью.		беседа.			
40.	Обобщающий урок «Сезонные изменения в природе зимой».	7.02			Уметь называть признаки зимы.	Знать об изменениях в природе с приходом зимы.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки	Урок	
<b>Животные – 9 час.</b>										
41.	Дикие и домашние животные. С. 32	10.02		*Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Уметь различать и называть диких и домашних животных.	Уметь объяснить понятие «дикие животные», «домашние животные». Значение домашних животных для человека.	Рассказ учителя, Беседа.	Учебник презентация	Урок	ценность научного познания  экологи-ческое воспитание
42.	Кошка и рысь. С. 34-37	14.02			Уметь сравнивать похожих животных.	Умение находить сходство и различие в строении, повадках, образе жизни кошки и рыси.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник карточки	Урок	
43.	Породы кошек. С.38	17.02			Уметь различать кошек разных пород.	Уметь объяснить понятие «порода» животного.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки презентация	Урок	
44.	Собака и волк. С. 40-44	21.02			*Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	Уметь сравнивать похожих животных.	Уметь находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни собаки и волка.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	
45.	Породы собак. С. 45	24.02		Уметь различать собак разных пород.		Уметь объяснить понятие «порода» животного.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки презентация	Урок	
46.	Рыбы. С. 47	28.02		Знать строение тела рыб.		Уметь объяснить понятие «рыба»; знать строение тела рыб.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки	Урок	
47.	Рыбы: щука, окунь. С.48	3.03		Знать строение тела рыб.		Уметь объяснить понятия «рыба», «хищная рыба»; знать о способах питания рыб.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	
48.	Значение рыб в жизни человека. С. 49-51	7.03		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.		Знать о значении рыб в природе.	Знать о рыболовстве, охране водоемов и рыб, значении рыбы в питании человека.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки	Урок
49.	Обобщающий урок «Живая природа. Животные».	10.03			Уметь различать и называть диких и домашних животных.	Уметь называть диких, домашних животных, рыб.	Беседа.	Учебник	Урок	

**СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ – 6 ЧАС.**

50.	Весна. Экскурсия. С. 40-43	14.03		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Уметь правильно называть признаки весны.	Уметь объяснить смену времен года. Уметь называть весенние месяцы.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник презентация	Урок-экскурсия	эстетическое воспитание
51.	Растения весной. С. 44	17.03			Знать, какие изменения происходят в растительном мире с приходом зимы.	Беседа.	Учебник	Урок	экологическое воспитание	
52.	Животные весной. С.47	21.03			Уметь правильно называть признаки весны.	Знать, какие изменения происходят в мире животных с приходом весны.	Рассказ учителя, беседа	Учебник		Урок

**4 четверть - 16 час**

53.	Повторение изученного	31.03			Уметь правильно называть признаки весны.	Уметь объяснить смену времен года. Уметь называть весенние месяцы.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	трудовое воспитание
54.	Занятия людей весной. С. 48	4.04		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Уметь называть занятия людей весной.	Уметь называть занятия людей весной.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	
55.	Обобщающий урок «Сезонные изменения в природе весной».	7.04			Уметь правильно называть признаки весны.	Знать об изменениях в природе с приходом весны.	Беседа.	Учебник	Урок	ценность научного познания

**Человек – 8 час.**

56.	Гигиена тела человека. С. 52	11.04		Вступать в контакт и работать в коллективе.	Уметь называть признаки здорового и больного человека	Знать о гигиене тела человека.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник карточки	Урок	ценность научного познания
57.	Органы пищеварения. С.55	14.04		Вступать в контакт и работать в коллективе.	Представления о пищеварительной системе человека.	Уметь называть органы пищеварения человека. Знать строение и работу пищеварительной системы человека.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник презентация муляж	Урок	
58.	Питание человека. С. 57	18.04		Умение делать простейшие обобщения, выводы.	Уметь различать продукты (молочные, рыбные, мясные, растительные), называть полезные и вредные продукты	Знать основы здорового питания.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	ценность научного познания
59.	Правила приготовления пищи. С. 62-63	21.04			Уметь называть продукты готовые к употреблению и те, которые нужно	Уметь рассказывать о правилах приготовления пищи.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	

					варить, жарить.					
69.	Организация правильного питания. С. 64-66	25.04			Уметь называть продукты, подходящие для питания в разное время суток.	Знать об организации правильного питания. Уметь объяснить понятие «аппетит».	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	
61.	Правила питания. С. 67	28.04		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Иметь представления о правилах питания.	Знать правила приема пищи.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник презентация	Урок	
62.	Профилактика отравлений. С. 69	2.05			Уметь различать продукты, непригодные для еды.	Знать о пищевых отравлениях и их профилактике.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	
63.	Обобщающий урок «Живая природа. Человек».	5.05			Иметь представления об органах пищеварения человека, организации правильного питания.	Знать основы здорового питания, правила приготовления и приема пищи.	Беседа.	Учебник	Урок	
<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ – 5 ЧАС.</b>										
64.	Лето. Экскурсия. С. 51-53	12.05		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Уметь правильно называть признаки лета.	Формирование представлений о временах года, опираясь на причину смены, выявляя последствия. Умение называть летние месяцы.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник презентация	Урок-экскурсия	эстетическое воспитание
65.	Растения летом. С. 54	16.05				Знать, какие изменения происходят в растительном мире с приходом лета.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки	Урок	экологическое воспитание
66.	Животные летом. С.56	19.05				Знать, какие изменения происходят в мире животных с приходом лета.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки	Урок	
67.	Занятия людей летом. С. 57-59	23.05		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Уметь называть занятия людей летом.	Уметь называть занятия людей летом.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	трудовое воспитание
68.	Повторительно-обобщающий урок	26.05			Обобщить и систематизировать знания	Слушать учителя, вступать в диалог.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Эстетическое воспитание

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Обучение ведется по учебнику Н.Б.Матвеевой, И.А.Ярочкиной, М.А.Поповой, Н.Б. «Мир природы и человека», 2 класс, 2018г.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность курса «Мир природы и человека» во 2 классе 34 учебные недели по 2 часа в неделю, 68 часов.



## Содержание программы

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора

урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Таблица тематического распределения часов**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	
		Адаптированная программа (кол-во часов)	Рабочая программа (кол-во часов)
1.	Сезонные изменения в природе.		25
2.	Неживая природа.		7
3.	Живая природа. Растения.		19
4.	Живая природа. Животные.		9
5.	Живая природа. Человек.		8
Итого:		68	68

### Планируемые результаты

**Личностные:**

- готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные:**

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

**Познавательные:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;
  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## **Предметные результаты**

### Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## Литература

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022 г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2023 г.
3. Н. Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. 2 класс М.; «Просвещение»; 2018.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_

(предмет, курс)

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Попова Е.Л.

\_\_\_\_\_  
(дата)