

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Речевая практика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Пояснительная записка

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми. Задачи учебного предмета "Речевая практика":

-способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

-корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

-формировать выразительную сторону речи;

-учить строить устные связные высказывания;

-воспитывать культуру речевого общения.

Обучение ведется по учебнику С.В.Комаровой «Речевая практика» для 1 класса, 2019 г.

### Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность курса «Речевая практика» в 1 классе 33 учебные недели по 2 часа в неделю.

### Содержание учебного курса «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите,

пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.  
Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

<b>Распределение часов по темам:</b>			
№ п/п	Название раздела	Адаптированная программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)
1.	«Школьная жизнь»		13
2.	«Игры и игрушки»		8
3.	«Играем в сказку»		2
4.	«Я дома»		14
5.	«Я и мои товарищи»		11
6.	«Я за порогом дома»		15
7.	«Я в мире природы»		3
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>66</b>

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Предметные

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **Планируемые результаты**

### Личностные

- Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности,
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные**

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

-выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

### **Познавательные:**

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## Литература

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2023.
3. Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 1 класса / М. : Просвещение, 2019.
4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
7. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2002.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения учителей

\_\_\_\_\_ (предмет, курс)

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Е.Л.Попова

\_\_\_\_\_ (дата)

№	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формирование базовых действий (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организации учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт	Предметные	Личностные					

*1 четверть - 16 ч.*

*Раздел « Школьная жизнь» - 8ч*

1	Давайте познакомимся! С. 6	2.09		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника	Уметь правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.	Игра "Наши имена". Употребление слов здравствуйте, до свидания.	Учебник Ноутбук, интерактивная доска, наглядность	урок	Нравственное воспитание
2	Где мы учимся. С. 8	6.09		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Уметь входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса.	Диалог "Как войти в класс". Экскурсия по школе.	Учебник Магнитно-меловая доска, учебная мебель	урок	Нравственное воспитание
3	Поведение в школе.	9.09		понимание личной ответственности за свои поступки на основе	осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;	Знать правила поведения в школе.	Прослушивание песни "Улыбка" В.Шаинского. Игра "Подари улыбку".	Ноутбук, Иллюстративный материал	урок	Гражданское воспитание



				представлений об этических нормах и правилах поведения в современном						
4	Экскурсия в спортивный зал.	13.09		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	формирование первоначальных знаний о здоровом образе жизни.	Уметь рассказы вать о спортив ном зале, всту пать в контакт и работать в коллективе	Посещение спортивного зала	Инвентарь в спортзале	Экс курсия	Физическое воспитан формирование культу здоровья
5	Кто в школе лечит и кормит.	16.09		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Знать расположение классов и других школьных помещений.	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Иллюстративный материал	урок	Нравственное воспита
6	Что в моём ранце.	20.09		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Уметь называть принадлежности, необходимые школьнику для уроков.	Составление вопросов и ответов на данную тему	Наглядность, школьные принадлежности	урок	Гражданское воспита

				об этических нормах и правилах поведения в современном						
7	Я на уроке.	23.09		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	Усвоение правил поведения на уроке	Знать правила поведения на уроке.	Дополнение и составление предложений	Дидактический материал	урок	Гражданское воспитание
8	Школьный двор.	27.09		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	Иметь представление о школьном дворе, и уметь ориентироваться в нём.	Коллективное рассказывание .	Дидактический материал	урок	Гражданское воспитание

*Раздел «Я и мои товарищи» - 3 ч*

9	Знакомство во дворе. С.12	30.09		понимание личной ответственности за свои поступки на основе	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, всту	Обыгрывание ситуации "Знакомство во дворе"	Учебник	Урок - игра	Духовно-нравственное воспитание
---	------------------------------	-------	--	---	---	--	--	---------	-------------	---------------------------------

				представлений об этических нормах и правилах поведения в современном		пать в контакт и работать в коллективе .				
10	Играем во дворе. С.14	4.10		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Уметь вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.	Коллективное составление рассказа "Как мы ходили в гости".	Учебник сюжетные картинки	урок	Духовно-нравственное воспитание
11	Составление рассказа «Как мы играли». С. 16	7.10		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Уметь обращаться за помощью и принимать помощь.	Коллективное составление рассказа "Как я гостей встречал" по вопросам учителя.	Печатное оборудование: набор сюжетных картинок в соответствии с изучаемой темой	урок	Духовно-нравственное воспитание
<i>Раздел «Я за порогом дома» - 3 ч.</i>										
12	Дорога домой. С.20	11.10		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	формирование готовности к самостоятельной жизни.	Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Беседа	Учебник	Урок - игра	нравственное воспитание
13	Знакомство со сказкой «Гуси-	14.10		принятие соответствующих	Осваивать положительный и позитивный	Уметь отвечать на вопросы.	Слушание сказки	Учебник	Урок	Духовно-нравственное воспитание

	лебеди». С. 22			возрасту ценностей и социальных ролей	вный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.		беседа			
14	Приглашаю в гости. С. 24	18.10		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Уметь ступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.	Беседа диалог	Учебник	Урок	Нравственное воспитание

*Раздел «Играем в сказку» - 2 ч*

15	Знакомство со сказкой «Теремок». С.28	21.10		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	формирование готовности к самостоятельной жизни.	Уметь доброжелательно относиться, соперничать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Просмотр мультфильма "Теремок"	Учебник ноутбук, интерактивная доска	урок	Духовно-нравственное воспитание
16	Рассказывание сказки «Теремок». С.30	25.10		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Уметь вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.	Коллективное рассказывание сказки.	Учебник плоскостные игрушки	урок	Духовно-нравственное воспитание

*2 четверть - 15 ч.*

*Раздел «Я за порогом дома» - 8 ч*

17	Знакомство в гостях. С.34	08.11		понимание личной ответственности за свои поступки на основе	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Знать правила знакомства в гостях.	Беседа, рассказ учителя, диалог	Сюжетные картинки, учебник	Урок	Нравственное воспитание
----	---------------------------	-------	--	---	---	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------	------	-------------------------

				представлений об этических нормах и правилах поведения в современном						
18	Я в гостях у друга. С. 36	11.11		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь правильно вести себя в гостях.	Беседа, рассказ учителя, диалог	Учебник, иллюстративный материал	Урок	Нравственное воспитание
19	Как я гостей встречал. С. 38	15.11		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	готовность к безопасному поведению в обществе.	Уметь правильно встречать гостей	Составление диалога при прощании с гостями	Учебник Иллюстратив-ный материал	урок	Нравственное воспитание
20	Ролевая игра «Идём в гости».	18.11		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения	Знать обязанности гостя и хозяина, уметь соблюдать гостевые правила.	Ролевая игра	Бутафория для ролевой игры	Урок - игра	Нравственное воспитание

				современном						
21	Школьные принадлежности. С. 42	22.11		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.	Разучивание чистоговорки, диалог, беседа	Учебник, предметные картинки	урок	Эстетическое воспита
22	Где покупают школьные принадлежности. С.44	25.11		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;		Беседа, рассказ учителя, диалог	Учебник Ноутбук, презентация, иллюстративный материал	урок	Эстетическое воспита
23	Составление рассказа «Покупка школьных принадлежностей».	29.11		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Уметь составить предложение на заданную тему	Беседа, диалог, дополнение предложений	учебник	урок	Эстетическое воспита
24	Ролевая игра «Магазин «Школьник».	02.12		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Уметь строить диалог с продавцом в магазине	Беседа, диалог, дополнение предложений	Учебник, школьные принадлежности	Урок - игра	Гражданское воспита

Раздел «Игры и игрушки» - 4 ч.

25	Игрушки.	06.12		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь составлять высказывания с опорой на вопросы учителя и личный опыт.	Беседа, рассказ учителя, диалог	Учебник, иллюстративный материал	урок	Эстетическое воспитание
26	В магазине игрушек. С. 48	09.12		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности	Уметь поддерживать диалог с продавцом магазина.	Беседа, рассказ учителя, диалог	учебник	урок	Нравственное воспитание
27	Моя любимая игрушка. С. 50	13.12		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь составлять описательный рассказ с опорой на вопросы учителя.	Беседа, диалог, дополнение предложений	игрушки	урок	Эстетическое воспитание
28	Ролевая игра «Ночью в магазине игрушек».	16.12		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками	Уметь строить диалог с продавцом магазина	Ролевая игра.	игрушки	Урок - игра	Эстетическое воспитание

*Раздел «Школьная жизнь» - 5 ч*

29	Готовимся к празднику. Дед Мороз и Снегурочка. С. 54	20.12		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Знать главных новогодних героев, уметь их описать.	Заучивание чистоговорок.	Учебник, ноутбук, интерактивная доска	урок	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание
----	--	-------	--	--	---	--	--------------------------	---------------------------------------	------	--

30	Составление рассказа «Письмо Деду Морозу». С. 56	23.12		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организационному взаимодействию с ней	Уметь правильно обращаться к адресату, выражать свою просьбу	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы.	Иллюстративный материал, учебник	урок	Духовно-нравственное воспитание
31	Как дарить подарки.	27.12		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь строить реплики поздравления, умение правильно благодарить за подарки.	Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку.	Сюжетные картинки,	урок	Духовно-нравственное воспитание

**3 четверть – 19 ч.**

32	Наша ёлка.	10.01		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	положительное отношение к окружающей действительности	Уметь рассказать о празднике и его атрибутах.	Беседа, рассказ учителя, диалог	Ноутбук, интерактивная доска, презентация.	урок	Духовно-нравственное эстетическое воспитание
33	Дидактическая игра «Украсим ёлку».	13.01		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	формирование готовности к самостоятельной жизни.	Уметь составлять рассказ по опорным словам.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Наглядный материал	Урок-игра	Духовно-нравственное, воспитание

*Раздел «Игры и игрушки» - 4 ч*



34	Новогодние чудеса. С. 60	17.01		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	овладение социально-бытовыми умениями, исползуемыми в повседневной жизни;	Уметь выбрать из двух картинок соответствующую предложению.	Разучивание новогодних стихов	учебник	урок	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
35	Составление рассказа «Встречаем Новый год». С. 61	20.01		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Уметь составить предложение на заданную тему.	Беседа, диалог, дополнение предложений	Учебник Серия сюжетных картинок	урок	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
36	Игры под музыку к Новому году.	24.01		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту социальных ролей	Уметь соблюдать правила игры	игра	Ноутбук, новогодние атрибуты	Урок - игра	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
37	Беседа «Что мне запомнилось на Новогоднем празднике».С. 62	27.01		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Уметь составлять рассказ по опорным словам	Беседа, диалог, дополнение предложений	Учебник Фотографии новогоднего праздника в школе	урок	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
<b>Раздел «Я и мои товарищи»» - 4 ч</b>										
38	Зима и её признаки.	31.01		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Способность к осмыслению окружающего мира	Уметь составить предложение на заданную тему.	Беседа, рассказ учителя, диалог, разучивание стихотворения	презентация	урок	Эстетическое воспитание

39	Зимняя прогулка. С. 66	03.02		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Способность к осмыслению окружающего мира	Знать названия зимней одежды.	Заучивание чистого вока	фотоаппарат	экскурсия	Эстетическое воспитание
40	Зимние забавы детей. С. 68	07.02		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Уметь выбирать из двух картинок соответствующую предложение.	Беседа, диалог, дополнение предложений	Учебник Иллюстративный материал	урок	Духовно-нравственное эстетическое воспитание
41	Составление рассказа «Мы на горке». С. 70	10.02		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Уметь составить предложение на заданную тему,	Составление рассказа по сюжетной картинке.	учебник	урок	Духовно-нравственное воспитание

*Раздел « Я дома» - 11 ч.*

42	Помощники. С. 74	14.02		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Уметь строить реплику, предложение	Слушание стихотворения А.Барто «Помощница», дополнение предложений	учебник	урок	Гражданское воспитание
43	Составление рассказа по сюжетной картинке «Машины»	24.02		принятие соответствующих возрасту ценностей и	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Уметь интонационно выделять слова при произнесении высказываний.	Беседа, диалог, дополнение предложений	учебник	урок	Нравственное воспитание

	помощники».			социальных ролей						
44	Чистим костюм. С. 78	28.02		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Уметь устанавливать контакт, формулировать просьбу, строить диалог на заданную тему.	Беседа, рассказ учителя, диалог	Учебник Иллюстративный материал	урок	Эстетическое воспитание
45	Спокойной ночи. С. 82	03.03		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми	Уметь употреблять выражения, традиционные в ситуации перед сном	Составление предложений пожеланий перед сном.	учебник	урок	Нравственное воспитание
46	Колыбельная песенка. С. 84	07.03		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Знать колыбельную песенку.	Беседа, рассказ учителя, диалог	учебник	урок	Духовно-нравственное воспитание
47	Составление рассказа «Как я ложусь спать».С. 86	10.03		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умение составлять рассказ по опорным словам	Составление рассказа	учебник	урок	Нравственное воспитание
48	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С.Маршака	14.03		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социальных значимых мотивов учебной деятельности	Уметь строить реплику предложение	Слушание сказки в устном изложении учителя, выкладки в виде картинок	сказка	урок	Духовно-нравственное воспитание

				ролей						
49	Доброе утро.	17.03		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Уметь употреблять выражения, традиционно используемые как утренние приветствия	Беседа, рассказ учителя, диалог	учебник	урок	Духовно-нравственное воспитание
50	Пожелание доброго утра.	21.03		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Уметь составлять рассказ по опорным словам	Обыгрывание ситуации «Как начинается моё утро»	учебник	урок	Духовно-нравственное воспитание
<b>4 четверть - 16 ч.</b>										
51	Утро в школе. Приветствия	31.03		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Уметь составлять рассказ по опорным словам	Обыгрывание ситуации «Как начинается моё утро»	учебник	урок	Духовно-нравственное воспитание
52	Составление рассказа «Как начинается твоё утро».	04.04		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Уметь составлять рассказ по опорным словам	Обыгрывание ситуации «Как начинается моё утро»	учебник	урок	Духовно-нравственное воспитание
<b>Раздел «Я и мои товарищи» - 4 ч</b>										
53	Как мы общаемся.	07.04		принятие соответствующих	развитие навыков сотрудничества с	Уметь устанавливать	Беседа, диалог, допол	Ноутбук, интерактивная	урок	Духовно-нравственное

				возрасту ценностей и социальных ролей	взрослыми и сверстниками в разных соц. ситуациях	контакт, строить диалог на заданную тему	нение предложений	доска		воспитание
54	Разговор по телефону.	11.04		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Уметь составлять предложения на заданную тему, строить диалог	Беседа, диалог, дополнение предложений	Серия сюжетных картинок, муляж телефона	урок	Духовно-нравственное воспитание
55	Весна. Признаки весны	14.04		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	формирование готовности к самостоятельной жизни	Уметь составлять описательный рассказ с опорой на вопросы учителя.	Беседа, диалог, дополнение предложений	Иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки	урок	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание
56	Весенняя прогулка.	18.04		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Способность к осмыслению окружающего мира	Уметь составлять описательный рассказ с опорой на окружающую действительность.	Составление рассказа	фотоаппарат	урок	Эстетическое воспитание

*Раздел «Я дома» - 3 ч*

57	Мамин праздник.	21.04		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Уметь составлять высказывания с опорой на вопросы учителя и личный опыт.	Беседа, рассказ учителя, диалог	Презентация	урок	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание
58	Подарок маме.	25.04		принятие соответствующих	Развитие навыков сотрудничества со	Уметь строить реплики	Проигрывание ситуации	Сюжетные картинки	Урок-игра	Духовно-нравственное и эстетическое

				возрасту ценностей и социальных ролей	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	поздравления.	«Я поздравляю маму»			воспитание
59	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	28.04		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Уметь составлять описательный рассказ с опорой на рисунок.	Составление рассказа	Рисунки уч-ся	урок	Духовно-нравственное воспитание

*Раздел «Я за порогом дома» - 4 ч*

60	Транспорт.	02.05		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	формирование готовности к самостоятельной жизни	Знать правила поведения в транспорте и правила поведения на дорогах;	Беседа, рассказ учителя, диалог	Игрушечный транспорт, сюжетные картинки	урок	Гражданское воспитание
61	Прогулка в автомобиле.	05.05		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	формирование готовности к самостоятельной жизни	Знать правила поведения в автомобиле	Беседа, рассказ учителя, диалог	Ноутбук, интерактивная доска	урок	Гражданское воспитание
62	Я пешеход.	12.05		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	формирование готовности к самостоятельной жизни	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Беседа, рассказ учителя, диалог	Иллюстративный материал	урок	Гражданское воспитание

				современном						
63	Дорога и тротуар. Экскурсия	16.05		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Уметь рассказать, описать увиденное	Беседа, рассказ учителя, диалог	Сигнальные флажки, фотоаппарат	Урок-экскурсия	Гражданское воспитание

*Раздел «Я в мире природе» - 3 ч*

64	В живом уголке.	19.05		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Уметь составлять рассказ по опорным словам.	Составление рассказа по сюжетной картинке	Иллюстративный материал	урок	Духовно-нравственно-эстетическое воспитание
65	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц и морковка».	23.05		понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном		Умение составлять рассказ по опорным словам и сюжетным картинкам	Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки	Иллюстративный материал	урок	Духовно-нравственно-эстетическое воспитание

66	Повторение материала	26.05		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	формирование готовности к самостоятельной жизни	Уметь рассказать, описать увиденное	Беседа, рассказ учителя, диало	учебник	урок	Духовно-нравственно-эстетическое воспита
----	----------------------	-------	--	--	---	-------------------------------------	--------------------------------	---------	------	--

Итого: 66 ч.

Экскурсии – 3 ч.