

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Чтение» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.
- Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

-воспитание у обучающихся интереса к чтению;

-формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

-формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

-развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Обучение ведется по учебнику А.К.Аксёновой, С.В.Комаровой, М.И.Шишковой «Букварь» в 2 ч., 2018.

### Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

### Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

#### Распределение часов по темам:

№ п/п	Название раздела	Адаптированная программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)
1.	Добукварный период.		29
2.	Букварный период.		70
<b>Итого:</b>		<b>99</b>	<b>99</b>

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

#### Предметные

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

#### Личностные

-осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,

-осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,

-положительное отношение к окружающей действительности,

готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей,

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные:

-вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные :**

-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

-выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

#### **Познавательные** учебные действия включают следующие умения:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## Литература

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2023.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах коррекционной школы VIII вида. Москва «Просвещение» 1998 год.
4. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 год.
5. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград - 2005 год.
6. Гарнаева Е.И., Егорова Е.А., Карасёва Р.М. Электронное учебно -методическое пособие для работы с детьми 1-2 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида
7. Л.К.Аксенова. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ.2009г
8. Учебник «Букварь» А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Москва «Просвещение» 2018г.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения учителей

\_\_\_\_\_ (предмет, курс)

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Е.Л.Попова

\_\_\_\_\_ (дата)

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организации образовательной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт	личностные	предметные					
<b>1 четверть - 24 ч.</b>										
<b>Добукварный период – 29ч.</b>										
1	Школа, класс. С.5	3.09		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Уметь отвечать на вопросы учителя.	Уметь различать понятия «школа», «класс».	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	Гражданское воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
2	Звуки вокруг нас. С.6	4.09			Уметь различать неречевые звуки окружающего мира.	Уметь имитировать звуки животного мира.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
3	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба». С.7	5.09			Уметь рассказывать сказку по серии сюжетных картинок.	Знать сказку «Курочка Ряба».	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
4	Воспроизведение сказки «Колобок». С. 8	10.09			Уметь рассказывать сказку по серии сюжетных картинок.	Знать сказку «Колобок».	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
5	Выявление представлений о цвете предметов окружающей действительности.С. 9	11.09			Знать основные цвета.	Уметь исключать лишний предмет по определенному признаку.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
6	Знакомство с понятием «слово». С. 10	12.09			Уметь называть предметы, изображенные на картинке.	Знать значение понятия «слово».	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
7	Условно-графическая запись слова. С. 11	17.09			Уметь называть предметы, изображенные на картинках.	Уметь «читать» условно-графические схемы слов.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
8	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». С. 12	18.09			Уметь рассказывать сказку по серии сюжетных картинок.	Знать сказку «Три медведя».	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
9	Выявление представлений о цвете и форме предметов. С. 13	19.09			Уметь различать цвета и форму предметов.	Знать и называть геометрические фигуры.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	

10	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». С. 14	24.09		осознание себя в роли обучающегося, заинтересованно го посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Уметь подбирать слова к картинке.	Знать сказку «Репка».	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	ценности научного познания  нравственное воспитание,
11	Условно-графическая запись слов, сходных по звучанию. С. 15	25.09			Уметь называть предметы, изображенные на картинке.	Уметь различать слова, сходные по звучанию.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
12	Знакомство с понятием «Предложение». С. 16	26.09			Уметь называть предметы, изображенные на картинке.	Уметь выделять предложение из речи.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
13	Составление предложений с опорой на иллюстрацию.С. 17	1.10			Уметь называть предметы, изображенные на картинке.	Уметь составлять предложение по картинке.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
14	Составление предложений, состоящих из двух слов. С.18	2.10			Уметь называть предметы, изображенные на картинке.	Уметь составлять двусложные предложения по иллюстрации.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
15	Составление предложений, состоящих из трех слов.С. 19	3.10			Уметь называть предметы, изображенные на картинке.	Уметь составлять трехсложные слова по иллюстрации.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
16	Составление предложений по картинкам. С 21	8.10			Уметь называть предметы, изображенные на картинке.	Уметь составлять предложения по картинкам.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
17	Знакомство с понятием «Слог». С. 22	9.10			Уметь делить слова на слоги.	Знать значение понятия "Слог».	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
18	Беседа на тему «В магазине». Деление слов на слоги. С. 23	10.10		Уметь делить слова на слоги.	Уметь рисовать схему слова.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок		
19	Воспроизведение сказки «Петушок и бобовое зернышко». С. 24	15.10		самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Уметь рассказывать сказку по серии сюжетных картинок.	Знать сказку «Петушок и бобовое зернышко».	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
20	Выделение звука А в начале слова. С. 25	16.10			Уметь называть звук в начале слова.	Уметь выделять звук А в словах.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
21	Выделение звука У в начале слова. С. 26 Дифференциация слов со звуками А,У в начале слова. С. 27	17.10			Уметь называть звук в начале слова.	Уметь выделять звук У в словах. Уметь различать слова со звуками А ,У в начале слова.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
22	Выделение звука О в начале слова	22.10			Уметь называть звук в начале слова.	Уметь выделять звук О в словах.	беседа рассказ учителя	учебник сюжетные	урок	

	С. 28						рассматривание	картинки		ценности научного познания
23	Выделение звука М в начале слова. С. 29	23.10			Уметь называть звук в начале слова.	Уметь выделять звук М в словах.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	ценности научного познания
24	Дифференциация слов со звуками О, М в начале слова. С. 30	24.10			Уметь называть звук в начале слова.	Уметь различать слова со звуками О, М в начале слова.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	нравственное воспитание,
<b>2 четверть - 24 ч.</b>										
25	Выделение звука С в начале слова. С. 31	5.11			Уметь называть звук в начале слова.	Уметь выделять звук С в словах.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
26	Выделение слов, начинающихся со звука С. С. 31	6.11			Уметь называть звук в начале слова.	Уметь называть слова, начинающиеся со звука С.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
27	Выделение слов, начинающихся со звука М. С. 32	7.11		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Уметь выделять звук в начале слова.	Уметь называть слова, начинающиеся со звука М.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
28	Дифференциация слов со звуками Л, М в начале слова. С. 33	12.11			Уметь выделять звук в начале слова.	Уметь называть слова, начинающиеся со звука М.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	
29	Дифференциация слов, отличающихся одним звуком. С. 34	13.11			Уметь выделять звук в начале слова.	Уметь различать слова, отличающиеся одним звуком.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник сюжетные картинки	урок	Ценности научного познания  нравственное воспитание,
<b>Букварный период – 70 ч.</b>										
30	Звук и буква Аа. С. 37	14.11		осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	ценности научного познания
31	Звук и буква Уу. С. 38	19.11			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
32	Чтение слогов Ау, Уа. С. 39	20.11			Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	Уметь читать слоги ау, уа.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
33	Звук и буква Мм. С. 40	21.11			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	

34	Чтение слогов ам, ум. С. 41	26.11		самостоятельно сть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	Уметь читать слоги ам, ум.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	ценности научного познания, духовно- нравственное воспитание
35	Чтение слогов ма, му. С. 42	27.11			Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	Уметь читать слоги ма, му.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
36	Чтение слов, предложений. С. 44	28.11			Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
37	Звук и буква Оо. С. 45	03.12			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
38	Чтение слогов ом, мо. С. 46	04.12			Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	Уметь читать слоги ом, мо.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
39	Звук и буква Хх. С. 47	05.12			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
40	Составление и чтение слогов, слов, предложений. С. 48-49	10.12			Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
41	Звук и буква Сс. С. 50	11.12			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
42	Чтение слогов с буквой Сс. С. 51	12.12			Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слоги из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
43	Составление и чтение слов, предложений С. 52	17.12			Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
44	Звук и буква Нн. С. 54-55	18.12			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
45	Чтение слогов, слов, предложений. С. 56-57	19.12			Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
46	Звук и буква ы. С. 58-59	24.12			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
47	Чтение слогов, слов, предложений. С. 60-61	25.12			Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	Беседа,рассказ учителя Рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
48	Чтение слогов, слов,	26.12		Уметь читать по	Уметь составлять	Беседа,рассказ	учебник	урок		

	предложений. С. 61				слогам.	слова из букв разрезной азбуки	учителя Рассматривание	карточки с буквами		
	<b>3 четверть - 28 ч.</b>									
49	Звук и буква Лл. С. 62-63	9.01		самостоятельнос ть в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	ценности научного познания
50	Чтение слогов, слов, предложений. С. 64-65	14.01			Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
51	Звук и буква Вв. С. 66-67	15.01			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
52	Чтение слогов, слов, предложений. С. 68-69	16.01			Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
53	Звук и буквы Ии. С. 70-71	21.01		осознание себя в роли обучающегося, заинтересованно го посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	Духовно- нравственное воспитание
54	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов, предложе ний. С. 72-73	22.01			Уметь составлять слова с буквами ы, и.	Уметь читать слоги, слова.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
55	Звук и буква Шш. С. 74-75	23.01			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
56	Чтение слогов, слов, предложений. С. 76-77	28.01			Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
57	Дифференциация звуков С и Ш. Чтение слов со слогом ши. С. 78-79	29.01			Учить читать по слогам.	Учить различать звуки в произношении и при чтении.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
58	Чтение слов, предложе ний. С. 80-81	30.01			Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
59	Звук и буква Пп. С. 82-83	4.02			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
60	Чтение слогов, слов, предложений. С. 84-85	5.02			Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	

61	Звук и буква Тт. С. 87-88	6.02			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	нравственное воспитание
62	Чтение слогов, слов, предложений. С. 90-91	11.02			Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
63	Звук и буква Кк. С. 94-95	12.02			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
64	Чтение слов, предложений. С. 98-99	13.02			Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
65	Звук и буква Зз. С. 100-101	25.02			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	ценности научного познания
66	Дифференциация звуков З и С. Чтение слов, предложений. С. 104-105	26.02		самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Учить читать по слогам.	Учить различать звуки в произношении и при чтении.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
67	Звук и буква Рр. С. 106-108	27.02			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
68	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слов, предложений. С.110-111	4.03			Учить читать по слогам.	Учить различать звуки в произношении и при чтении.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
69	Звук и буква й. С. 4-5	5.03			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
70	Дифференциация звуков И и Й. Чтение слов, предложений. С. 6-9	6.03			Учить читать по слогам.	Учить различать звуки в произношении и при чтении.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
71	Звук и буква Жж. С. 10-11	11.03			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
72	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слов, предложений. С.12-14	12.03		осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации,	Учить читать по слогам.	Учить различать звуки в произношении и при чтении.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
73	Звук и буква Бб. С. 17-19	13.03			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
74	Дифференциация	18.03			Учить читать по	Учить различать	беседа	учебник	урок	

	звуков Б и П. Чтение слов, предложений. С. 20-21			обучением, занятиями	слогам.	звуки в произношении и при чтении.	рассказ учителя рассматривание	карточки с буквами		ценности научного познания
75	Звук и буква Дд. С. 22-24	19.03			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
76	Чтение слогов и слов. Повторение.	20.03			Учить читать по слогам.	Учить различать звуки в произношении и при чтении.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
	<b>4 четверть - 23 ч.</b>									
77	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слов, предложений. С. 25-27	1.04			Уметь обозначать звук буквой.	Уметь выделять звук в слове.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
78	Звук и буква Гг. С. 28-29	2.04			Учить читать по слогам.	Учить различать звуки	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
79	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слов, предложений. С. 30-32	3.04			Уметь составлять и читать слова с буквой ь.	Уметь читать слова с буквой ь на конце слова.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
80	Буква мягкий знак (ь). С. 34-35	8.04			Уметь читать слова по слогам.	Уметь читать слова со стечением согласных.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
81	Чтение слов с мягким знаком. Слова со стечением согласных. С.37-38	9.04			Уметь читать по слогам.	Уметь составлять и читать слоги и слова с буквой е.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
82	Буква Ее. С. 41-43	10.04			Уметь читать по слогам.	Уметь составлять слова из букв разрезной азбуки.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
83	Чтение слов, предложений. С. 45-46	15.04			Уметь читать по слогам.	Уметь составлять и читать слоги и слова с буквой я.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
84	Буква Яя. Чтение слогов, слов. С. 50-51	16.04			Учить читать по слогам.	Учить различать звуки в произношении и при чтении.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
85	Дифференциация А и Я. Чтение предложений, текста. С. 52-54	17.04			Уметь читать по слогам.	Уметь составлять и читать слоги и слова с буквой ю.	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	
86	Буква Юю. Чтение слогов, слов. С. 56-58	22.04			Учить читать по слогам.	Учить различать звуки в произношении и	беседа рассказ учителя рассматривание	учебник карточки с буквами	урок	



	С. 103-105									
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого: 99 ч.