

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

### Пояснительная записка

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

-полисенсорности восприятия объектов;

-практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

-накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

-закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

-постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни

недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры обучающихся в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

**Неживая природа** Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

**Живая природа** Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

**Грибы.** Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

**Животные.** Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

**Охрана природы:** наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)».

## **Содержание программы**

Сезонные изменения в природе

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето — солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

### **Одежда людей, игры детей в разное время года**

### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина. Солнце — источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

#### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1—2 хорошо знакомых животных).

#### **Человек**

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза — орган зрения, ухо — орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

### Безопасное поведение

Безопасный отдых на природе. Правила передвижения пешеходов по улице. Понятие о ПДД. Правила безопасного поведения дома.

Обучение ведется по учебнику Н.Б.Матвеевой, И.А.Ярочкиной, М.А.Поповой и др. «Мир природы и человека», 2018 г.

**Таблица распределения часов**

№ п/п	Раздел программы	Адаптированная программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)
<b>1 четверть -16 ч</b>			
1.	Неживая природа.		11
2.	Сезонные изменения в природе.		4
3.	Живая природа. Растения.		1
<b>2 четверть 15 ч</b>			
4.	Живая природа. Растения.		9
5.	Сезонные изменения в природе.		4
6.	Живая природа. Животные.		2
<b>3 четверть -19 ч</b>			
7.	Живая природа. Животные.		7
8.	Сезонные изменения в природе.		4
9.	Живая природа. Человек		8
<b>4 четверть-16 ч</b>			
10.	Живая природа. Человек.		5
11.	Сезонные изменения в природе.		4
12.	Безопасное поведение		7
Итого:		66	66

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

Предметные

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

-составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

-представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

-развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

-знание отличительных существенных признаков групп объектов;

-знание правил гигиены органов чувств;

-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

-готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

-ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

-выполнение доступных природоохранных действий;

-готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Предполагаемые результаты

### Личностные

-Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещения образовательной организации, обучением, занятиями,

- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

-принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,

- положительное отношение к окружающей действительности,
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию,
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей,
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные**

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

### **Познавательные**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.



## Литература

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2023г.
3. Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова и др. 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир природы и человека»; М.: «Просвещение»; 2018.
4. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения учителей

\_\_\_\_\_ (предмет, курс)  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Е.Л. Попова

\_\_\_\_\_ (дата)

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организации образовательной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт	личностные	предметные					

**1 ЧЕТВЕРТЬ – 16 час.**

*НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – 11 ЧАС.*

1.	Введение.	2.09		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частями	Правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы.	Знать и называть объекты живой и неживой природы.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
2.	Объекты живой и неживой природы. С. 3	5.09			Правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы.	Знать и называть объекты живой и неживой природы.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник Иллюстративный материал	Урок	Экологическое воспитание
3.	Экскурсия в природу.	9.09			Правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы.	Знать и называть объекты живой и неживой природы.	Беседа, наблюдения.		Экскурсия.	Экологическое воспитание
4.	Земля и Солнце. С.7	12.09			Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Уметь различать и называть небесные тела.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание
5.	День и ночь. С.9	16.09			Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки	Уметь объяснять смену дня и ночи.	Рассказ учителя, Беседа, наблюдение.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
6.	Небо днем и ночью. С.12	19.09			Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Умение объяснить смену дня и ночи.	Рассказ учителя, Беседа, наблюдение.	Учебник Иллюстративный материал	Урок	Экологическое воспитание
7.	Сутки. С. 14	23.09			Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Уметь объяснять значение понятия «сутки». Уметь различать «восход» и «закат».	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание

8.	Занятия людей в течение суток. С. 17	26.09			Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Уметь рассказывать о занятиях людей в разное время суток.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
9.	Значение Солнца. С.20	30.09			Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Знать о влиянии Солнца на изменения в природе.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
10	Солнце и жизнь растений. Экскурсия. С. 23	03.10			Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Знать о влиянии Солнца на жизнь растений.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Экскурсия	Экологическое воспитание
11	Обобщающий урок по разделу «Неживая природа».	07.10			Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Уметь объяснять смену дня и ночи, рассказывать о значении Солнца.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание

**СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ – 4 ЧАС.**

12	Осень. Осенние месяцы. С.25	10.10		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей,	Уметь различать времена года. Последовательно называть осенние месяцы	Уметь описывать время года (осень). Знать название осенних месяцев.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание
13	Признаки осени.	14.10		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей,	Уметь различать времена года.	Знать признаки осени.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
14	Экскурсия «Осенние изменения в природе».	17.10			Уметь наблюдать и описывать состояние природы	Знать и называть признаки осени.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения		Экскурсия	Экологическое воспитание
15	Занятия и одежда детей осенью. С.19	21.10			Уметь одеваться по сезону.	Уметь называть занятия детей осенью.	Рассказ учителя, беседа	Учебник	Урок	Экологическое воспитание

**ЖИВАЯ ПРИРОДА**

*Растения – 10 час.*

16	Растения. Строение и сходство	24.10			Уметь выделять части растений;	Знать строение растений.	Рассказ учителя,	Учебник	Урок	Экологическое
----	-------------------------------	-------	--	--	--------------------------------	--------------------------	------------------	---------	------	---------------

	растений. С. 5 (2 часть)				узнавать в природе и на рисунках деревья, травы.		беседа,			воспитание
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ – 15 час.</b>										
17	Экскурсия в природу.	7.11			Уметь выделять части растений; узнавать деревья, кусты, травы	Знать, как вести себя на экскурсии. Уметь слушать учителя.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.		Экскурсия	Экологиче ское воспитание
18	Различия растений. С. 8	11.11	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.  Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.		Узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Умение различать растения.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Экологиче ское воспитание
19	Разнообразие цветов. С. 11	14.11			Узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Знать названия цветов. Уметь различать их.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник презентация	Урок	Экологиче ское воспитание
20	Семена. С. 14	18.11			Уметь правиль-но и точно на-зывать семена растений.	Знать разные виды се-мян, условия для их прорастания.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник разные виды семян	Урок	Экологиче ское воспитание
21	Плоды растений. С. 16	21.11			Правильно называть плоды растений	Умение называть плоды растений данной местности.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник карточки муляжи ово-щей и фруктов	Урок	Экологиче ское воспитание
22	Овощи и фрукты. С. 18	25.11			Уметь называть овощи и фрукты.	Умение различать овощи и фрукты	Рассказ учителя, беседа.	Учебник презентация	Урок	Экологиче ское воспитание
23	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. С. 20	28.11			Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Знать, какие измене- ния происходят в мире растений при смене времени года.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник презентация	Урок	Экологиче ское воспитание
24	Приспособление растений к разным условиям жизни. С.22	02.12			Правильно и точно называть изученные объ- екты, явления, их признаки.	Знать условия жизни растений в разных климатических поясах.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник презентация	Урок	Экологиче ское воспитание
25	Растения (обобщающий урок). С. 24	5.12			Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их	Уметь наблюдать за растениями школы и узнавать их по рисун-кам; различать	Фронтальная беседа	Учебник	Урок	Экологиче ское воспитание

					признаки.	изучен-ные растения.				
<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ – 4 ЧАС.</b>										
26	Зима. Зимние месяцы. С. 35 (1 часть)	9.12		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Правильно и последовательно называть зимние месяцы	Уметь различать времена года.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание
27	Признаки зимы. С. 37	12.12			Наблюдать и описывать состояние природы	Знать признаки зимы	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
28	Экскурсия «Зимние изменения в природе».	16.12		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Наблюдать и описывать состояние природы	Знать порядок следования зимних месяцев	Беседа, наблюдения		Экскурсия	Экологическое воспитание
29	Одежда и занятия детей зимой. С. 41	19.12			Уметь одеваться по сезону.	Знать занятия детей зимой.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
<b>ЖИВАЯ ПРИРОДА</b>										
<b>Животные – 9 час.</b>										
30	Животные. Строение и сходство животных. Различия животных. С.26 -28	23.12		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Узнавать животных на рисунке, определять их по характерным признакам. Правильно называть части тела животного.	Уметь классифицировать животных по группам (звери, птицы, рыбы, насекомые).	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник карточки	Урок	Экологическое воспитание
31.	Детёныши животных. С. 31	26.12			Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Знать названия животных.	Умение определять название детенышей разных животных.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ – 19час.</b>										
32.	Домашние	9.01		Готовность к	Уметь различать	Знать название	Рассказ	Учебник	Урок	Экологичес

	животные. С. 33			безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	диких и домашних животных.	домашних животных, какую пользу приносят людям. Уметь определять их признаки.	учителя, беседа.			кое воспитани
33.	Дикие животные. С. 35	13.01		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Уметь различать диких и домашних животных.	Уметь узнавать животных на рисунке, определять по характерным признакам.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитани
34.	Птицы и звери нашего края.	16.01			Уметь называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности, их детенышей.	Знать и правильно называть птиц и зверей края.	Рассказ учителя, беседа.	презентация	Урок	Экологическое воспитани
35.	Рыбы нашего края.	20.01			Знать признаки различных групп животных.	Знать и правильно называть рыб нашего края	Рассказ учителя, беседа.	презентация	Урок	Экологическое воспитани
36.	Приспособление животных к разным условиям жизни. С. 37	23.01			Знать признаки различных групп животных.	Уметь устанавливать связь внешнего облика, размера, окраски, образа жизни животного и его среды обитания.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитани
37.	Приспособление животных к временам года. С. 40	27.01			Знать признаки различных групп животных.	Уметь рассказывать о приспособлении животных к разным временам года.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитани
38.	Животные (обобщающий урок). С. 43	30.01			Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	Знать общие условия для жизни животных, особенности внешнего вида	Фронтальная беседа	Учебник	Урок	Экологическое воспитани
<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ – 4 ЧАС.</b>										
39.	Весна. Весенние месяцы. С. 43 (1 часть)	3.02		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Правильно и последовательно называть весенние месяцы	Уметь различать времена года.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитани
40.	Признаки весны. С. 45	6.02			Правильно называть признаки весны.	Знать признаки весны.	Рассказ учителя, беседа,	Учебник	Урок	Экологическое воспитани

41.	Экскурсия «Весенние изменения в природе».	10.02			Наблюдать и описывать состояние природы	Знать правила поведения на экскурсии.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения		Экскурсия	Экологическое воспитание
42.	Одежда и занятия детей весной. С. 50	13.02			Уметь одеваться по сезону.	Знать занятия детей весной.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание

**ЖИВАЯ ПРИРОДА**  
Человек – 13 час.

43.	Человек. С. 44	24.02		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Уметь называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.	Уметь называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Формирование представлений о внешнем облике человека.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник карточки	Урок	Экологическое воспитание
44.	Части тела человека. С. 48	27.02			Называть и показывать части тела человека, объяснять их назначение.	Знать строение тела человека уметь называть части тела.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
45.	Гигиенические навыки. С. 50	3.03			Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.	Уметь ухаживать за своим телом.	Рассказ учителя, беседа	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
46.	Лицо человека. С. 53	6.03				Знать строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, рот, нос, уши и т.д.)	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник	Урок	Экологическое воспитание
47.	Глаза. С. 56	10.03			Уметь называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.	Знать строение глаза (брови, веки, ресницы), название и назначение каждой части глаза.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание
48.	Гигиена зрения. С. 58	13.03			Уметь называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.	Знать правила бережного отношения к глазам. Уметь заботиться о зрении.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание

49	Уши. Гигиена слуха. С. 61-63	17.03		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частями	Уметь называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.	Знать о строении, работе и значении органов слуха для человека.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание
50.	Нос. С. 65	20.03			Уметь называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.	Уметь называть орган обоняния ( и дыхания). Знать правила ухода за органом обоняния. Профилактика простудных заболеваний.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ – 16 час.</b>										
51	Рот. С. 69	31.03			Уметь называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.	Знать о строении ротовой полости. Знать правила поведения во время еды.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник карточки презентация	Урок	Экологическое воспитание
52	Гигиена полости рта. С. 70	3.04			Уметь называть правила гигиены полости рта	Знать правила гигиены полости рта. Уметь чистить зубы.	Рассказ учителя, Беседа	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание
53.	Кожа. С. 74	7.04			Уметь называть и показывать органы чувств человека.	Знать правила ухода за кожей.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник карточки	Урок	Экологическое воспитание
54.	Первая помощь при порезах и ожогах. С. 76	10.04			Уметь называть и показывать органы чувств человека.	Знать гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник карточки	Урок	Экологическое воспитание
55	Осанка. Скелет и мышцы человека. С. 80	14.04			Знать строение тела человека.	Уметь рассказывать об опорно-двигательном аппарате человека, профилактике заболеваний.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание
<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ – 4 ЧАС.</b>										
56	Лето. Летние месяцы. С. 52 (1 часть)	17.04			Правильно и последовательно называть летние месяцы	Уметь различать времена года. Знать порядок следования летних месяцев	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Учебник презентация	Урок	Экологическое воспитание



57	Признаки лета. С. 55	21.04		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Правильно называть признаки лета.	Знать признаки лета	Рассказ учителя, беседа, наблюдения.	Тетради, карандаши	Экскурсия	Экологическое воспитание
58	Экскурсия «Летние изменения в природе».	24.04			Уметь наблюдать и описывать состояние природы	Знать правила поведения на экскурсии.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения		Урок	Экологическое воспитание
59	Одежда и занятия детей летом. С. 59	28.04			Уметь одеваться по сезону.	Знать занятия детей летом.	Рассказ учителя, беседа.	Учебник карточки	Урок	Экологическое воспитание

**БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – 7 ЧАС.**

60	Травма. Что и где болит.	5.05		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Уметь обратиться за помощью описать ситуацию при ведущую к травме.	Знать правила поведения во время оказания медицинской помощи.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Презентация карточки	Урок	Экологическое воспитание
61	Отдых на природе.	8.05			Уметь называть условия безопасного отдыха на природе	Знать и применять правила безопасного поведения в природе.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Презентация карточки	Урок	Экологическое воспитание

62	Движение по улице.	12.05		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частями	Уметь объяснять слова «пешеходный переход», «светофор» и др.	Знать правила безопасного перехода улицы.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Презентация карточки	Урок	Экологическое воспитание
63	Один дома.	15.05			Уметь обращаться за помощью.	Знать правила безопасного поведения в доме, квартире.	Рассказ учителя, беседа, наблюдения	Презентация карточки	Урок	Экологическое воспитание
64	Обобщающий урок по разделу «Безопасное поведение»	19.05			Обобщить знания о правилах безопасного поведения.	Знать и применять правила безопасного поведения в различных местах	Фронтальная беседа	Карточки	Урок	Экологическое воспитание
65	Экскурсия «Летние изменения в природе».	22.05			Уметь наблюдать и описывать состояние природы	Знать правила поведения на экскурсии.	Фронтальная беседа		Урок	Экологическое воспитание
66	Повторение	26.05			Обобщить знания о правилах безопасного поведения.	Знать и применять правила безопасного поведения в различных местах	Фронтальная беседа	Карточки	Урок	Экологическое воспитание

