

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение ими доступными профессионально-трудовыми навыками.

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета "Математика":

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества

предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Обучение ведется по учебнику Т.В.Алышевой «Математика» для 1 класса. В 2 ч. , 2018.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность курса «Математика» в 1 классе 33 учебные недели по 3 часа в неделю.

Содержание программы

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Распределение часов по темам:

№ п/п	Название раздела	Адаптированная программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)
1.	Подготовка к изучению математики.		17
2.	Первый десяток.		66

3.	Второй десяток.		16
Итого:		99	99

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться

- календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
 - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
 - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
 - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
 - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Предполагаемые результаты

Личностные

- Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
- положительное отношение к окружающей действительности,
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию,
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей,
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные

-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

-выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2023.
3. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 1 класса В 2 ч. / Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2018.
4. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Практический курс математики для дошкольников» М. «Ювента» 2006 г.
5. А.А. Шабанова, Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися. – Волгоград : «Учитель», 2007.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей

_____ (предмет, курс)

от _____ № _____

_____ (подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ Е.Л.Попова

_____ (дата)

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организации образовательной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт	личностные	предметные					
1 четверть - 24 часа										
Подготовка к изучению математики - 17 часов.										
1.	Цвет. Назначение предметов. Круг. Стр. 5-6	02.09		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Умение различать предметы по цвету, назначению. Умение различать и называть геометрические фигуры.	Учить сравнивать предметы по цвету. Познакомить с геометрической фигурой – кругом. Учить сравнивать геометрические фигуры	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал, шаблоны круга.	Урок	Ценности научного познания
2.	Большой-маленький, одинаковые, равные по величине. Стр. 7-9	04.09			Умение сравнивать предметы по размеру: больше-меньше.	Учить сравнивать предметы по размеру.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.	Урок	
3	Слева – справа, в середине, между. С.10 Квадрат. Стр. 13	06.09		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Умение сравнивать положение предмета в пространстве: слева, справа, в середине. Умение различать и называть геометрические фигуры.	Учить находить место предмета, относительно др. предметов, используя слова: рядом, около, слева, справа, в центре, между, в середине. Познакомить с геометрической фигурой – квадратом.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал, шаблоны квадрата.	Урок	

4.	Вверху – внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. С.14 - 16 Длинный - короткий. С. 17	09.09		* осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Умение сравни-вать положение предмета в прос-транстве: вверху, внизу.Умение сравнивать пред меты по размеру: длинный, корот кий.	Учить ориенти роваться в про странстве. Учить сравни вать пред меты по длине.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь.	Урок	Ценност научного познания
5.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.Стр. 18-19 Треугольник.Стр.20	11.09			Умение сравни-вать положение предмета относительно другого предмета: внутри, снаружи. Умение различать и называть геомет-рические фигуры	Учить ориентиро ваться в простран стве. Познакомить с геометрической фигурой треуголь ник. Учить срав нивать геометри ческие фигуры.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал, шаблоны треугольника.	Урок	
6.	Широкий – узкий, шире – уже. Стр.22-23	13.09			Умение сравни-вать предметы по размерам: широ-кий, узкий.	Учить сравнивать предметы по ши рине.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.	Урок	
7.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.Стр. 24 Прямоугольник.Стр. 25	16.09			Умение сравни-вать положение предмета в прос-транстве: далеко, близко. Умение различать и называть геомет-рические фигуры.	Учить находить место предмета, относительно др. предметов, ис пользуя слова: далеко, близко, дальше, ближе, к, от. Познакомить с фигурой прямо угольник.	Беседа, практическая работа. наблюдение.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.	Урок- Экскурсия	
8.	Высокий – низкий .Стр. 26 Глубокий – мелкий. Стр. 28	18.09			Умение сравни-вать предметы по размерам: высокий,низкий.глубокий,мелкий	Учить сравнивать предметы по вы соте и по глубине.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.	Урок	Ценност научного

9.	Вперед – сзади, перед, за. Стр. 29 Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Стр. 30-31	20.09		Осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Умение сравнивать положение предмета в пространстве: вперед, сзади. Умение устанавливать отношение порядка следования: первый, последний.	Учить находить место предмета, относительно др. предметов, используя слова: вперед, сзади, перед, за. Учить находить место предмета, относительно др. предметов.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки. сюжетные картинки.	Урок	познани
10.	Сравнение предметов по размерам: толстый – тонкий. Экскурсия. Стр. 32	23.09			Умение сравнивать предметы по размерам: толстый, тонкий.	Учить сравнивать предметы по толщине.	Беседа, наблюдение.	Раздаточный материал.	Экскурсия	
11.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Стр. 33 Временные представления: рано – поздно. Стр. 34	25.09			Умение различать и называть части суток сравнивать последовательность событий: рано, поздно.	Дать понятие «сутки». Познакомить с частями суток: утро, день, вечер, ночь. Совершенствовать временные представления.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки. раздаточный материал.	Урок	
12.	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Стр. 35 Временные представления: быстро – медленно. Стр. 36	27.09			Умение сравнивать последовательность событий: завтра, вчера, сегодня. быстро, медленно.	Совершенствовать временные представления.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.	Урок	
13.	Сравнение предметов по массе: тяжелый – легкий. Урок-игра. Стр. 37	30.09		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещения образовательной организации, обучением, занятиями	Умение сравнивать предметы по массе: легкий, тяжелый.	Учить сравнивать предметы по массе.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.	Урок - игра	Ценност научног познани

14.	Сравнение групп пред метов: много – мало, несколько. Стр. 38 Сравнение групп пред метов: один – много, ни одного. Стр. 40	02.10			Умение сравни-вать количество групп предметов.	Учить сравнивать различные мно-жества предметов.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.	Урок
15.	Давно – недавно. Стр. 42. Молодой – старый. Стр. 42	04.10			Умение сравни-вать последова-тельность собы-тий: давно, недав но.Сравнивать по возрасту: старый, молодой.	Совершенствовать временные представления.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки. раздаточный материал.	Урок-путешес твие
16.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Стр. 44	07.10			Умение сравни-вать группы предметов.	Дать понятие об отношении «больше» и «меньше». Учить сравнивать мно жества предме тов.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.	Урок
17.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Урок-практикум. Стр. 46	09.10		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Умение сравни в ать объемы жид костей, сыпучих веществ.	Учить сравни в ать объемы жид костей испучих веществ.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.	Урок-практикум

Первый десяток – 66 часов

18.	Число и цифра 1. Стр. 48	11.10		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Умение читать, записывать чис ла в пределе 10.	Дать понятие о числе 1, позна комить с цифрой 1.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал.	Урок	Ценност научно го познани
19.	Число и цифра 2. Стр. 51	14.10			Умение читать, записывать числа в пределе 10.	Дать понятие о числе 2, познако мить с цифрой 2.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал.	Урок	
20.	Числовой ряд 1,2. Прямой счет. Стр. 53	16.10			Знать числовой ряд в пределе 10.	Дать понятие о числовом ряде.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с	Урок	

								цифрами.		
21	Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Стр. 55-56	18.10		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Умение выполнять сложение чисел. вычитание одного числа из другого.	Учить составлять примеры на сложение. примеры на вычитание.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с цифрами.	Урок	
22.	Знакомство с задачами. Стр. 59 Составление и решение задач на сложение и вычитание. Стр. 60-61	21.10			Умение решать задачи на нахождение суммы, остатка.	Формировать представление о задаче, ее основных частях. Закреплять умение составлять задачи по картинкам.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, серии сюжетных картинок.	Урок	
23	Шар.Стр. 62 Число и цифра 3.Стр. 63-64	23.10			Умение называть и различать гео-метрические тела. Умение читать, записывать числа в пределе 10.	Познакомить с геометрическим телом шар. Дать понятие о числе 3, познакомить с цифрой 3.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, шар, пластилин. счетный материал, карточки.	Урок	
24	Числовой ряд 1,2,3. Прямой и обратный счет. Стр. 65	25.10			Знать числовой ряд в пределе 10.	Дать понятие о числовом ряде 1-3 и 3-1.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с цифрами.	Урок	
	2 четверть - 23 часа									
25	Состав числа 3. Стр. 72-73	06.11		Умение составлять число 3 из двух слагаемых.	Познакомить с составом числа 3 из 2-х слагаемых.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок	Ценностно-научное познание	
26	Арифметическое действие: сложение. Стр. 75	08.11		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Умение выполнять сложение чисел.	Формировать представление об арифметическом действии – сложении.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки.	Урок	Ценностно-научное познание

27	Переместительное свойство сложения. Стр. 76	11.11		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Умение складывать числа удобным способом.	Познакомить с переместительным свойством сложения.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с цифрами.	Урок	Ценностно-научное познание
28	Составление и решение примеров и задач. Стр. 77	13.11			Умение выполнять арифметические действия.	Совершенствовать умение составлять и решать примеры и задачи.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с цифрами.	Урок	
29	Арифметическое действие: вычитание. Стр. 78-79	15.11			Умение находить остаток.	Формировать представление об арифметическом действии – вычитании.	Беседа, Практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки.	Урок	
30	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Стр.80-83 Куб.Стр.84	18.11			Умение выполнять арифметические действия. Умение называть и различать геометрические тела.	Учит решать примеры и задачи на сложение и вычитание. Познакомить с геометрическим телом - куб.	Беседа, практическая работа. Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с цифрами. куб, пластилин	Урок	
31	Число и цифра 4. Стр. 85 Состав числа 4.Стр. 87	20.11		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Умение читать, записывать числа в пределах 10. Умение составлять число 4 из двух слагаемых.	Дать понятие о числе 4, познакомить с цифрой 4. Познакомить с составом числа 4 из 2-х слагаемых.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок	
32	Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Прямой и обратный счет. Стр. 88-89	22.11			Знать числовой ряд в пределах 10.	Формировать умение ориентироваться в числовом ряду 1-4 и 4-1.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с цифрами.	Урок	
33	Сложение и вычитание в пределах 4.Стр. 90-91 Сравнение чисел в пределах 4.Стр. 92	25.11			Умение выполнять арифметические действия. сравнивать числа.	Учит решать примеры на сложение и вычитание в пределах 4.сравнивать числа в пределах 4.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с цифрами. счетный материал,	Урок	

34	Составление и решение примеров и задач на сложение и вычитание Стр. 93 -99	27.11		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Умение выполнять арифметические действия.	Совершенствовать умения составлять и решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 4.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки.	Урок	
35	Решение примеров в пределах 4. Стр. 101	29.11			Умение находить значение выражения без скобок.	Совершенствование умения решать примеры на сложение в пределах 4.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки.	Урок	
36	Решение примеров и задач на вычитание.102-105 Брус.Стр. 106	02.12		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Умение выполнять вычитание чисел.решать задачи на нахождение остатка. Умение различать и называть геометрические тела.	Совершенствование умения решать примеры и задачи на нахождение остатка. Познакомить с геометрическим телом брус.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки. брус, пластилин,	Урок	
37	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 4.»	04.12			Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 4.	Выявить уровень усвоения программного материала.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с заданиями по вариантам.	Урок	Ценности научного познания
38	Число и цифра 5. Стр. 107-108	06.12		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителя образовательной	Умение читать, записывать числа в пределах 5.	Познакомить с числом и цифрой 5, дать понятие о числе 5.	Беседа, практическая работа.	Учебник,Тетрадь,Счетный материал, карточки.	Урок	
39	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Прямой и обратный счет. Стр. 110	09.12			Знать числовой ряд в пределах 5.	Формировать умение ориентироваться в числовом ряду 1-5 и 5-	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с цифрами.	Урок	

				организации, обучением, занятиями		1.					
40	Сложение и вычитание в пределе 5. Стр. 111-113 Сравнение чисел в пределе 5. Стр. 114-116	11.12			Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределе 5. сравнивать числа в пределе 5.	Формировать навык сложения и вычитания чисел в пределе 5. Учить сравнивать числа в пределе 5.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с цифрами. счетный материал.	Урок		
41	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Стр. 116-118	13.12			Умение решать задачи на нахождение суммы, остатка.	Учить решать задачи на нахождение суммы, остатка.	Беседа, практическая работа.	Учебник, Тетрадь, Карточки с цифрами.	Урок		
42	Состав числа 5. Стр. 119-120	16.12		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Умение составлять число 5 из двух слагаемых.	Познакомить с составом числа 5 из 2х слагаемых	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок		
43	Решение примеров и задач на нахождение суммы. Стр. 122-124	18.12			Умение выполнять сложение чисел.	Закреплять навык решения примеров и задач в пределе первого десятка.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с цифрами.	Урок		Ценности научного познания
44	Решение примеров и задач на нахождение остатка. Стр. 124-125	20.12			Умение решать примеры и задачи на нахождение остатка.	Закреплять навык решения примеров и задач в пределе первого десятка.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с цифрами.	Урок		
45	Решение примеров на вычитание с недостающими данными. Стр. 127	23.12			Умение решать примеры на вычитание.	Учить решать примеры с недостающими данными.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с цифрами.	Урок		
46	Точка, линия, овал Стр. 3-5	25.12		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Умение различать, называть точку, линию. называть геометрические фигуры,	Дать понятие «точка», «линия». Учить различать прямые и кривые линии. Познакомить с геометрической фигурой - овал.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки. шаблоны овала,	Урок		
47	Число и цифра 0. Стр. 6	27.12			Умение читать, записывать числа в пределе 10.	Познакомить с числом и цифрой	Беседа, практическая	Учебник, тетрадь,	Урок		

					0, дать понятие о числе 0.	работа.	счетный материал, карточки			
	3 четверть – 28 часов									
48	Число и цифра 6. Стр. 11-12	10.01		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Умение читать, записывать числа в пределах 10.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки	Урок		
49	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Прямой и обратный счет. Стр. 13-14	13.01			Знать числовой ряд в пределах 10.	Формировать умение ориентироваться в числовом ряду 1-6 и 6-1.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с цифрами.	Урок	
50	Число следующее, предыдущее. Стр. 15 Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Стр. 16-20	15.01			Умение называть, находить следующее и предыдущее число. Умение выполнять арифметические действия с числами.	Совершенствовать умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пр. 10.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с цифрами. счетный материал.	Урок	Ценности научного познания
51	Состав числа 6. Стр. 22-23	17.01			Умение составлять число 6 из двух слагаемых.	Познакомить с составом числа 6 из 2-х слагаемых.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок	
52	Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Стр. 24--27	20.01			Умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 6.	Закрепить умение решать примеры и задачи в пр. первого десятка.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал.	Урок	
53	Построение прямой линии через одну точку, две точки. Стр. 28-29	22.01		Умение чертить прямую линию с помощью линейки через одну, две точки.	Учить строить прямую через одну, две точки.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, линейки, простые карандаши, карточки.	Урок		
54	Число и цифра 7. Стр. 30-31	24.01		Умение читать, записывать числа в пределах 10.	Познакомить с числом и цифрой 7, дать понятие о числе 7.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок		
55	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7.	27.01		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещения образовательной организации, обучением, занятиями	Знать числовой ряд в пределах 10.	Формировать умение ориентироваться в	Беседа, практическая	Учебник, тетрадь,	Урок	

	Прямой и обратный счет. Стр. 32-33					числовом ряду 1-7 и 7-1.	работа.	карточки с цифрами.		
56	Сравнение чисел в пределе 7. Стр. 36-39	29.01		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Умение сравнивать числа в пределе 7.	Закреплять навык сравнения множеств в пределе 7, уравнивания двух множеств.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок	Ценностно-научное познание
57	Состав числа 7. Стр. 40-41	31.01			Умение составлять число 7 из двух слагаемых.	Познакомить с составом числа 7 из 2-х слагаемых.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок	
58.	Решение примеров и задач в пределе 7. Стр. 42-44	03.02			Умение выполнять арифметические действия с числами в пределе 7.	Закреплять навык решения примеров и задач в пределе 7.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал.	Урок	
59	Сутки. Неделя. Стр. 46-47 Геометрический материал: отрезок. Стр. 48-49, 59	05.02		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Умение называть дни недели, порядок дней недели, количество суток в неделе. Умение чертить отрезок, измерять отрезок с помощью мерки.	Формировать представление о мерах времени о геометрич. фигуре отрезок. Учитывать сравнивать отрезки, чертить отрезки, измерять длину отрезка с помощью мерки.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки, линейки, простые карандаши,	Урок	
60	Число и цифра 8. Стр. 50-51	07.02			Умение читать, записывать числа в пределе 10.	Познакомить с числом и цифрой 8, дать понятие о числе 8.	Беседа, практическая работа.	Учебник, Тетрадь, Счетный материал, карточки.	Урок	
61	Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Стр. 52-53	10.02			Знать числовой ряд в пределе 10.	Формировать умение ориентироваться в числовом ряду 1-8 и 8-1.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с цифрами.	Урок	
62	Сравнение чисел в пределе 8. Стр. 56	12.02			Умение сравнивать числа в пределе 8.	Закреплять навык сравнения множеств в пределе 8, уравнивания двух множеств.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок	Ценностно-научное познание

63	Решение примеров и задач в пределе 8. Стр. 57-58	14.02		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Умение выполнять арифметические действия.	Закреплять навык решения примеров и задач в пределе 8.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал.	Урок	
64	Присчитывание и отсчитывание по 1. Стр. 60	24.02			Умение присчитывать и отсчитывать по 1.	Учить присчитывать и отсчитывать по 1.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с цифрами.	Урок	
65	Состав числа 8. Стр. 61	26.02			Умение составлять число 8 из двух слагаемых.	Познакомить с составом числа 8 из 2-х слагаемых.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок	
66	Решение примеров удобным способом. Стр. 62-63	28.02			Умение использовать приобретенные знания.	Учить решать примеры удобным способом.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал.	Урок	
67	Решение примеров и задач в пределе 8. Стр. 64-67	03.03			Умение выполнять арифметические действия.	Закрепить умение решать примеры в 1 и 2 действия и простые математические задачи в пр. 8.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал.	Урок	
68	Проверочная работа по теме: «Действия с числами 5,6,7,8.»	05.03			Умение использовать приобретенные знания.	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Самостоятельная работа.	Тетрадь, карточки.	Урок	
69	Геометрический материал: построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Стр. 68	07.03			Умение строить треугольник, квадрат по заданным вершинам	Учить строить геометрические фигуры по точкам.	Беседа, практическая работа.	Учебник, Тетрадь, Линейки, простые карандаши, карточки.	Урок	
70	Число и цифра 9. Стр. 69-70	10.03		Умение читать, записывать числа в пределе 10.	Дать понятие о числе 9, познакомить с цифрой 9.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок	Ценности научного познания	
71	Числовой ряд. Прямой и обратный	12.03		Самостоятельность в выполнении	Знать числовой ряд в пределе 10.	Формировать умение ориентиро-	Беседа, практическая	Учебник, тетрадь,	Урок	

	счет. Стр. 71			учебных заданий, поручений, договоренностей		ваться в числовом ряду 1-9 и 9-1.	работа.	карточки с цифрами.		
72	Вычитание чисел в пределе 9. Стр. 72-74	14.03		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Умение выполнять вычитание в пре-деле 9.	Закреплять навык вычитания чисел в пределе 9.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал.	Урок	
73.	Решение примеров в несколько действий. Стр. 75-76	17.03		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Умение выполнять арифметические действия.	Закрепить уме ние решать при меры в 1 и 2 дей ствия и простые математические задачи в пр. 9.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал.	Урок	
74.	Состав числа 9. Стр. 77-78	19.03		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Умение состав лять число 9 из двух слагаемых.	Познакомить с составом числа 9 из 2-х слагаемых	Беседа, практическая работа.	Учебник,тет- радь, счетный материал, карточки.	Урок	Ценности научного познания
75.	Составление и решение примеров в пределе 9. Стр. 78-81	21.03			Умение выпол нять арифмети ческие действия.	Закреплятьнавык составления и решения приме ров в пределе 9.	Беседа, практическая работа.	Учебник,тет- радь, счетный материал.	Урок	
	4 четверть – 23 часа									
76.	Сантиметр. Обозначение: см.Стр. 82-83 Измерение длины отрезка, построение отрезка с помощью линейки. Стр. 83-84.	31.03		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Умение называть меру длины – сан-тиметр. измерять длину отрезка с помощью линей-ки, строить отрезки заданной длины.	Формировать представление о мере длины – сантиметр. Учить измерять длину отрезка и строить отрезок с помощью линейки.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки. линейки, простые карандаши,	Урок	Ценности научного познания
77.	Число 10.	02.04			Умение читать, записывать числа	Познакомить с чи-	Беседа,	Учебник,	Урок	

	Стр. 84-85			Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителем образовательной организации, обучением, занятиями	в пределе 10.	слов 10.	практическая работа.	тетрадь, счетный материал, карточки.		
78	Числовой ряд. Прямой и обратный счет. Стр. 85-86	04.04		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителем образовательной организации, обучением, занятиями	Знать числовой ряд в пределе 10.	Формировать умение ориентироваться в числовом ряду 1-10 и 10-1.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки с цифрами.	Урок	
79.	10 единиц – 1 десяток. Стр. 87-90 Состав числа 10. Стр. 91	07.04		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителем образовательной организации, обучением, занятиями	Умение заменять 10 единиц 1 десятком. Умение подбирать числа.	Дать понятие «десяток», познакомиться с соотношением 1 дес.=10 ед., с составом числа 10 из 2х слагаемых.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок	
80	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределе 10. С. 92-95	09.04		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителем образовательной организации, обучением, занятиями	Умение выполнять арифметические действия.	Совершенствование вычислительных навыков.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал.	Урок	
81.	Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3. Стр. 96-97 Меры стоимости. Стр. 97-98	11.04		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителем образовательной организации, обучением, занятиями	Умение присчитывать и отсчитывать по 2, по 3. Умение называть меры стоимости.	Учить присчитывать и отсчитывать по 2, по 3. Формировать представление о мерах стоимости	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки.	Урок	
82	Контрольная работа.	14.04		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителем образовательной организации, обучением, занятиями	Умение использовать приобретенные знания.	Выявить уровень усвоения программного материала	Самостоятельная работа.	Тетрадь, карточки.	Урок	
83	Килограмм. Обозначение: кг. Стр. 99-100 Литр. Стр. 100 - 101	16.04		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителем образовательной организации, обучением, занятиями	Умение называть меры массы.	Формировать представление о мере массы – килограмм, о мере емкости – литр.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки.	Урок	
Второй десяток - 16 часов										
84	Число 11. Стр. 102 –103	18.04		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Умение читать, называть, записывать откладывать на счетах число 11	Формировать представление о числе 11.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал,	Урок	Ценности научного познания

				договоренностей				карточки.		
85	Число 12. Стр. 104-105	21.04		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Умение читать, называть, записывать откладывать на счетах число 12.	Формировать представление о числе 12.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок	
86.	Число 13. Стр. 106-107	23.04			Умение читать, называть, записывать откладывать на счетах число 13.	Формировать представление о числе 13.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок	
87	Число 14. Стр. 108-109	25.04			Умение читать, называть, записывать откладывать на счетах число 14.	Формировать представление о числе 14.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок	
88	Число 15. Стр. 110-111	28.04			Умение читать, называть, записывать откладывать на счетах число 15.	Формировать представление о числе 15.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок	
89.	Число 16. Стр. 112-113	30.04			Умение читать, называть, записывать откладывать на счетах число 16.	Формировать представление о числе 16.	Беседа, практическая работа.	Учебник, Тетрадь, Счетный материал, карточки.	Урок	
90	Число 17. Стр. 114-115	02.05		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Умение читать, называть, записывать откладывать на счетах число 17.	Формировать представление о числе 17.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок	
91	Число 18. Стр. 116-117	05.05			Умение читать, называть, записывать откладывать на счетах число 18.	Формировать представление о числе 18.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок	Ценности научного познания
92	Число 19. Стр. 118-119	07.05			Умение читать, называть, записывать откладывать на счетах число 19	Формировать представление о числе 19.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, счетный материал, карточки.	Урок	
93	Число 20.	12.05		Умение читать, называть,	Формировать	Беседа,	Учебник,	Урок		

	Стр. 120-121				записывать откладывать на счетах число 20.	представление о числе 20.	практическая работа.	тетрадь, счетный материал, карточки.	
94	Контрольная работа за год.	14.05		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Умение использовать приобретенные знания.	Выявить уровень усвоения программного материала.	Самостоятельная работа.	Карточки с заданиями по вариантам.	Урок
95	Анализ контрольной работы.	16.05			Умение исправлять собственные ошибки.	Учить самоанализу своих работ.	Беседа, практическая работа.	Контрольные работы, карточки, тетрадь	Урок
96	Числа однозначные и двузначные. Стр. 122-123	19.05			Умение различать числа однозначные и двузначные.	Формировать представление о числах однозначных и двузначных	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки.	Урок
97	Числа второго десятка	21.05			Умение использовать приобретенные знания.	Закрепление чисел второго десятка.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки.	Урок
98.	Повторение.	23.05			Умение использовать приобретенные знания.	Закрепление чисел второго десятка.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки.	Урок
99	Повторение	26.05			Умение использовать приобретенные знания.	Закрепление чисел второго десятка.	Беседа, практическая работа.	Учебник, тетрадь, карточки.	Урок

Контрольные работы: 2 ч.