

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Труд (технология)» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с изменениями
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Обучение ведется по учебнику Л.А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд», 2018.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

-коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы,

последовательном изготовлении изделия;

-коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

#### **Место курса в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Работа с глиной и пластилином.**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов,

имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

#### Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

#### Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

-наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

-связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

-шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

-вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

#### Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

#### Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

#### Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

- пластилин, природные материалы;
- бумага, пластилин;
- бумага, нитки;
- бумага, ткань;
- бумага, древесные материалы;
- бумага, пуговицы;
- проволока, бумага и нитки;
- проволока, пластилин, скорлупа ореха.

#### Распределение часов по темам:

№ п/п	Название раздела	Адаптированная программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)
1	Вводное занятие		2
2	Работа с пластилином.		11
3	Работа с бумагой.		38
4	Работа с нитками.		11
5	Работа с природными материалами.		4
Итого:		66	66

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Труд (технология)".

Предметные:

Минимальный уровень:

-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные

-Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,

-осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,

-положительное отношение к окружающей действительности,

-готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию,

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей,

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные :

-вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные**

-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

-выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные :**

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## Литература

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с изменениями, 2024г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2023г.
3. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. Учебник для 1 класса. М.: Просвещение, 2018
4. Т.С.Жидкина, Н.Н.Кузьмина Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида., М.: Академа, 2005
5. Н.П.Павлова, Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы, Пособие для учителя, 2-е издание исправленное и дополненное, М.:Просвещение, 1992Автор-составитель
6. В.П.Трушина. «Уроки труда в начальной школе».3-4 классы, Волгоград: Учитель, 2006г.
7. И.В.Новикова Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2010
8. И.В.Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_

(предмет, курс)

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Е.Л.Попова.

\_\_\_\_\_  
(дата)



№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организации образовательной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	
			план	факт						личностные
<b>1 четверть - 16 час.</b>										
1.	Вводное занятие. «Человек и труд». С.4	3.09		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умение употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.	Формирование представлений о людях труда, предметах, которые изготовлены руками человека.	рассказ учителя беседа	Учебник	Урок	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание
2.	Урок труда. С.10	6.09		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умение употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.	Правила работы на уроках труда.	рассказ учителя беседа	Учебник	Урок	
3.	Что надо знать о глине и пластилине. С. 12	10.09		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умение употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения	Формирование представлений о пластилине, о правилах работы с пластилином, инструментах.	рассказ учителя беседа	Учебник	Урок	
4.	Приемы работы с пластилином. Аппликация из пласти-лина «Яблоко». С. 14	13.09		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	умение оценивать свои изделия: красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец.	Учить приемам работы с пластилином. Организация рабочего места.	рассказ учителя, беседа, практическая работа	Учебник	Урок	
5.	Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в парк. С. 16	17.09		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценнос-тей и	Умение употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между	Правила поведения на экскурсии.	рассказ учителя беседа инструктаж ( правила поведения на экскур-сии)		Экскурсия	

6.	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький).	20.09	социальных ролей. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	ними. Умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий	Формирование навыка работы с засушенными листьями.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Картон Пластилин	Урок	
7.	Что надо знать о бумаге «Коллекция образцов бумаги». С. 20	24.09	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умение употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.	Формирование представлений о видах, сортах и свойствах бумаги.	рассказ учителя беседа	Учебник Коллекция образцов бумаги	Урок	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание
8.	Что надо знать о треугольнике. Складывание из бумаги «Ёлочка». Урок-игра. С.25	27.09	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Формирование представлений о предметах, имеющих треугольную форму. Умение складывать елочку из треугольников.	рассказ, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Цветная бумага Клей	Урок-игра	
9.	Что надо знать о квадрате. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». С. 28	1.10	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Формирование представлений о предметах, имеющих квадратную форму.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Бумага Нитки Пуговицы	Урок	
10.	Что надо знать о прямо-угольнике. «Наборная линейка». С. 30	4.10	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Формирование представлений о предметах, имеющих прямоугольную форму.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Клей	Урок	
11.	Приемы работы с пластилином «Домик», «Ёлочка». С. 32	8.10	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умение раскатывать пластилин столбиком.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Пластилин Подложки	Урок	

12.	Лепка предметов шаровидной формы. «Помидор». Урок-соревнование. С. 34	11.10	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умение скатывать шар из пластилина.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Муляж (помидор) Технологическая карта	Урок-соревнование	
13.	Лепка предметов овальной формы. «Огурец». С. 35	15.10	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умение при изготовлении изделий планировать ближайшую операцию по предметной карте и без	Умение раскатывать шар до овальной формы.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Муляж (огурец) Технологическая карта	Урок	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание
14.	Что надо знать о ножницах. «Геометрический орнамент из квадратов». С. 36-38	18.10	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.	Правила безопасной работы с ножницами. Умение располагать и чередовать элементы орнамента.	рассказ, беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Шаблоны квадратов	Урок	
15.	«Орнамент из треугольников». Урок – конкурс. С. 39	22.10	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умение при изготовлении изделий планировать ближайшую операцию по предметной карте и без	Умение располагать и чередовать элементы орнамента.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Шаблоны треугольников	Урок-конкурс	
16.	«Парусник из треугольников». С. 39	25.10	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умение оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Умение располагать и чередовать элементы орнамента.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Шаблоны треугольников	Урок	
17.	<b>2 четверть - 16 час</b> Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь». С.40	5.11	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Умение при изготовлении изделий планировать ближайшую операцию по предметной карте и без нее.	Умение вытягивать один конец столбика при лепке предметов овальной формы.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Пластилин Подложка	Урок	

18.	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Свекла», «Репка». С. 41	8.11	возрасту ценностей и социальных ролей. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умение оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Умение вытягивать боковину шара при лепке предметов шаро-видной формы.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Пластилин Подложка	Урок	
19.	Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец». С. 42	12.11	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умение при изготовлении изделий планировать ближайшую операцию по предметной карте и без нее.	Умение сплющивать шар.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Пластилин Подложка	Урок	
20.	Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Грибы». С. 44	15.11	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий.	Умение скатывать шарообразную форму, овальную форму, сплющивать шар.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Пластилин Подложка	Урок	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание
21.	Работа с еловыми шишками. «Ёжик». С. 47	19.11	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Умение работать с природными материалами, организовать свое рабочее место.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Пластилин	Урок	
22.	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево». Земля. С. 49	22.11	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.	Умение выполнять аппликацию из обрывков бумаги, сочетать цвета.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Бумага Клей	Урок	
23.	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево». Ствол. С. 49	26.11	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение правильно располагать детали, соблюдать пропорции, рационально располагать материал на рабочем столе.	Умение слушать инструкцию учителя.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник Бумага Клей	Урок	
24.	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево». Крона. С. 49	29.11	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение правильно располагать детали, рационально располагать материал на рабочем столе.	Умение выполнять аппликацию из обрывков бумаги, сочетать цвета.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник Бумага Клей	Урок	
25.	Аппликация из обрывных кусков	3.12	Самостоятельность в выполнении учебных	Умение оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Умение выполнять аппликацию из	беседа, объяснение	Учебник Бумага	Урок	

	бумаги. «Осеннее дерево». С. 49		заданий	сиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	обрывков бумаги, сочетать цвета.	учителя, практическая работа	Клей		
26.	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком». С. 50	6.12	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.	Умение выполнять изделия из бумаги способом складывания.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Бумага Технологическая карта	Урок	
27.	«Открытка со складной фигуркой кошечки». С. 52	10.12	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе.	Умение выполнять изделия из бумаги способом складывания.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Бумага Технологическая карта	Урок	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание
28.	Приемы работы с пластилином: прищипывание валиком. «Цыпленок». С. 54	13.12	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение при изготовлении изделий планировать ближайшую операцию по предметной карте и без нее.	Умение прищипывать пластилин.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Пластилин Подложка	Урок	
29.	Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик». С. 56	17.12	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.	Умение резать ножницами по прямым коротким линиям.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Клей Ножницы Цв. бумага	Урок	
30.	Конструирование. «Декоративная веточка». С. 58	20.12	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение при изготовлении изделий планировать ближайшую операцию по предметной карте и без	Умение резать ножницами по прямым коротким линиям без предварительной разметки.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Клей, цв. бумага Ножницы	Урок	
31.	Конструирование. «Флажки». С. 59	24.12	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Умение резать ножницами по наклонным линиям.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технокарта Клей Цв. бумага Ножницы	Урок	
32.	Конструирование новогодней гирлянды для украшения класса	27.12	Самостоятельность в выполнении заданий учителя	Умение оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Умение резать ножницами по наклонным линиям.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Клей Цв. бумага Ножницы	Урок	
<b>3 четверть - 19 час.</b>									
33	Конструирование. «Бумажный цветок». С. 60	10.01	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых прак-	Умение резать ножницами по прямым длинным линиям.	объяснение учителя, показ, практическая	Учебник Технокарта Клей Цв. бумага	Урок	

34	Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик». С. 62	14.01	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение при изготовлении изделий планировать ближайшую операцию по предметной карте и без	Умение анализировать образец, лепить животных известными способами.	работа объяснение учителя, показ, практическая работа	Ножницы Учебник Технологическая карта Пластилин Подложка	Урок	
35	Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки». С. 64	17.01	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий.	Умение резать ножницами по кривым линиям.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Цветная бумага Ножницы	Урок	
36	Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины». Заготовка деталей. С. 65	21.01	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.	Умение сминать и скатывать кусочки бумаги в ладонях.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Цветная бумага Ножницы	Урок	
37.	Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины». С. 65	24.01	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение правильно располагать детали, рационально располагать материал на рабочем столе.	Организация рабочего места. Умение распределять детали аппликации на рабочей поверхности.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Клей Цветная бумага	Урок	
38.	Приемы резания ножницами: скругление углов прямо-угольных деталей. Аппликация. «Цветы в корзине». Заготовка деталей. С. 67	28.01	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.	Умение скруглять углы прямоугольных деталей.	Беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Цветная бумага Ножницы	Урок	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание
39.	Приемы резания ножницами: скругление углов прямо-угольных деталей. Аппликация. «Цветы в корзине». С. 67	31.01	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение правильно располагать детали, рационально располагать материал на рабочем столе.	Организация рабочего места. Умение распределять детали аппликации на рабочей поверхности.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник Технологическая карта Клей Цветная бумага	Урок	
40.	Откуда берутся нитки. С. 68	4.02	Способность к осмыслению социального окружения, своего	Умение употреблять в речи слова, характеризующие пространственные	Умение различать нитки по цвету, длине, толщине.	рассказ учителя беседа	Учебник Коллекция образцов ниток	Урок	

			места в нем	признаки и отношения					
41.	Наматывание ниток. «Клубок ниток». С. 70	7.02	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Умение наматывать нитки в клубок.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технокарта Клей Цв бумага Ножницы	Урок	
42.	Изготовление изделий из ни-ток. «Бабочка». С. 71	11.02	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение при изготовлении изделий планировать ближайшую операцию по предметной карте и без нее.	Умение наматывать нитки на картонную основу.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Нитки, Картон Ножницы	Урок	
43.	Изготовление изделий из ни-ток. «Кисточка». С. 72	14.02	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Умение наматывать нитки на картонку.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Картон Нитки Ножницы	Урок	
44.	Аппликация. «Фрукты на тарелке». Заготовка деталей. С. 74	25.02	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.	Умение обводить детали по шаблону, резать по контуру.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник Цветная бумага Ножницы Шаблоны	Урок	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание
45.	Аппликация. «Фрукты на тарелке». Изготовление аппликации. С. 75	28.02	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение правильно располагать детали.	Умение размещать детали аппликации на листе бумаги в соответствии с образцом.	беседа, практическая работа	Учебник Технологическая карта Клей Цв. бумага детали	Урок	
46.	Вырезание из бумаги круга. Аппликация. «Гусеница». С. 77	4.03	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.	Умение обводить круг по шаблону, вырезать по кругу.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник Технологическая карта Клей Цв. бумага Ножницы Шаблоны	Урок	
47.	Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». Заготовка деталей. С. 78	7.03	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение соблюдать пропорции деталей, рационально располагать материал на рабочем столе.	Умение вырезать овал.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник Технологическая карта Цв. бумага Ножницы картон Шаблоны	Урок	
48.	Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». Сборка	11.03	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение правильно располагать детали.	Умение располагать детали игрушки по инструкции и показу учителя.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Клей Заготовленные	Урок	

	деталей. С. 78					работа	детали		
49.	Складывание из бумаги. «Пароход». С. 80	14.03	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение сгибать стороны прямоугольника и квадрата к середине.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Бумага	Урок	
50.	Складывание из бумаги. «Стрела» С. 82	18.03	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение сгибать углы прямоугольника и квадрата к середине.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Клей Цв. бумага	Урок	
51.	Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик». С. 84	21.03	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение симметрично вырезать из бумаги, сложенной пополам. Умение плести двух-цветный коврик.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Клей Цв. бумага Ножницы	Урок	
<b>4 четверть – 15 час.</b>									
52.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка». С. 85	1.04	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение симметрично вырезать из бумаги, сложенной пополам.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Клей Цв. бумага Ножницы	Урок	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание
53.	Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом. С. 86	4.04	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение обводить по шаблону, симметрично вырезать из бумаги, сложенной пополам.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Клей цв. бумага, картон, ножницы, шаблоны	Урок	
54.	Апликация. «Самолет в облаках». С. 89	8.04	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение обводить по шаблону, симметрично вырезать предметы из бумаги, сложенной пополам.	беседа, объяснение учителя, практическая работа	Учебник Технологическая карта Клей Цв. бумага картон	Урок	
55.	Макет «Снегурочка в лесу». Заготовка деталей. С.90	11.04	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение анализировать образец, лепить фигуры людей известными способами.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Пластилин Подложка	Урок	
56.	Макет «Снегурочка в лесу». Сборка деталей. С.90	15.04	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Организация рабочего места. Умение слушать инструкцию учителя.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Пластилин Подложка	Урок	
57.	Что надо знать о природных	18.04	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение работать по технологической карте.	беседа, объяснение учителя,	Учебник Технологическая карта	Урок	



	материалах. «Ёжик». С. 93					показ, практическая работа	Пластилин Подложка Пучки травы Учебник Технологическая карта Клей ножницы Цв. Бумага	Урок	
58.	Коллективная аппликация. «Букет цветов». С. 94	22.04	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной несколько раз.	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа			
59.	Оригами. Конструирование. «Декоративная птица» С. 97	25.04	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение сгибать бумагу по типу гармошки.	объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Техн. карта Ножницы Бумага	Урок	
60.	«Шитье по проколам» (вертикальным, горизонтальным, и наклонным линиям). С. 99	29.04	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение вышивать приемом «игла вверх-вниз».	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Техн. карта Картон Нитки Иглы Ножницы	Урок	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание
61.	«Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг). С. 99	2.05	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение вышивать приемом «игла вверх-вниз».	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Технологическая карта Картон Нитки Иглы Ножницы	Урок	
62.	Вышивание «в два приема». «Бордюры». С. 101	6.05	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение вышивать в два приема способом «игла вверх-вниз».	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Техн.карта Картон Нитки Иглы Ножницы	Урок	
63.	Вышивание «в два приема». «Крестики». С. 101	13.05	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение вышивать в два приема способом «игла вверх-вниз».	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Техн. карта Картон Нитки Иглы Ножницы	Урок	
64.	Вышивание «в два приема». «Буква». С. 101	16.05	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение вышивать в два приема способом «игла вверх-вниз».	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа	Учебник Техн. карта Картон Нитки Иглы Ножницы	Урок	
65.	Вышивание «в два приема». «Солнышко». С. 101	20.05	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Умение вышивать в два приема способом «игла вверх-вниз».	беседа, объяснение учителя, показ, практическая работа ТБР при работе с иглой	Учебник Тех. карта Картон Нитки Иглы Ножницы	Урок	
66.	Вышивание «в два приема». «Звездочка».	23.05	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Умение по вопро-сам дать отчет о последовательности	Умение вышивать в два приема способом «игла вверх-вниз».	беседа, объяснение учителя,	Учебник Техн. карта Картон	Урок	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание

изготовления  
изделий.

показ,  
практическая  
работа

Нитки Иглы  
Ножницы